

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 197 г. Челябинска»**  
454047, г. Челябинск, ул. Трудовая, 25-б ; тел. 736 – 30 – 24;  
e-mail: [mdoymet23@gmail.com](mailto:mdoymet23@gmail.com)

---

**ПРИНЯТО:**  
на заседании педагогического  
совета МБДОУ «ДС № 197 г. Челябинска»  
31 августа 2023 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Заведующий МБДОУ «ДС № 197  
г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_ С.В.Солдатова  
Приказ № 01-07/110 от 31 августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Советом ДОУ Протокол №1  
от 31 августа 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБДОУ «ДС № 197 г. Челябинска»**

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955)

и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028)

с приоритетным осуществлением образовательных областей  
«Художественно-эстетическое развитие» модуль «Театральная студия»,  
«Познавательное развитие модуль «Наш дом – Южный Урал»

Челябинск, 2023

<b>Оглавление</b>	<b>№ стр.</b>
Введение	7
<b>1. Целевой раздел Программы:</b>	9
<b>Обязательная часть</b>	9
1.1. Пояснительная записка	9
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы <i>(соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП п.14.1, 14.2)</i>	9
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы <i>(ФГОС ДО п. 1.4 с дополнениями ФОП п. 14.3)</i>	10
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста <i>(всех возрастных групп, функционирующих в ДОО, осваивающих Программу, в соответствии с Уставом)</i>	10
1.2. Планируемые результаты освоения программы - планируемые результаты освоения программы <i>(в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по ФОП п.15)</i> - педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения ОП <i>(с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП п.16)</i>	13
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	16
Модуль «Наш дом -Южный Урал»	16
Цели и задачи реализации модуля	17
Планируемые результаты освоения модуля	17
Модуль «Театральная студия»	22
Цели и задачи реализации модуля	22
Планируемые результаты освоения модуля	22
<b>2. Содержательный раздел Программы</b>	24
<b>Обязательная часть</b>	24
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях <i>(в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания п.п.18-22)</i>	24
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы <i>(в соответствии с ФОП п.23)</i>	41
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик <i>(в соответствии с ФОП п.24)</i>	55
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы <i>(в соответствии с ФОП п.25)</i>	58
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников <i>(в соответствии с ФОП п.26)</i>	62
2.6. Рабочая программа воспитания <i>(в соответствии с ФОП п.29)</i>	67
2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания:	67
2.6.1.1. Пояснительная записка	67

2.6.1.2. Цели и задачи воспитания	67
2.6.1.3. Направления воспитания	67
2.6.1.4. Целевые ориентиры воспитания	67
2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания	70
2.6.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации	70
2.6.2.2. Содержание воспитательной работы в образовательных областях	80
2.6.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания. Социальное партнерство.	92
2.6.3. Организационный раздел Программы	100
2.6.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания	100
2.6.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	100
2.6.3.3. Режим дня	103
2.6.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	104
2.6.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	108
2.6.3.6. Кадровое обеспечение	109
2.6.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	114
2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.	116
2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (ФОП п.27-28)	116
2.7.2. Содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП п.27-28)	116
Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с тяжелым нарушением речи	116
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Модуль «Наш дом -Южный Урал»	124
Учебно- методический комплекс	124
Модуль «Театральная студия»	124
Учебно- методический комплекс	124
<b>3. Организационный раздел Программы</b>	<b>125</b>
<b>Обязательная часть</b>	<b>125</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы (в соответствии с ФОП п.32)	125
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	128
3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, Произведений изобразительного искусства (для разных возрастных групп, в соответствии ФОП п.33)	128
3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений (в соответствии ФОП п.33)	128
3.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий (в соответствии с ФОП п.30, п.34)	128
3.4. Режим дня	129

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	132
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в соответствии ФООП п.31)	133
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Модуль «Наш дом -Южный Урал»	145
Материально-техническое обеспечение модуля «Наш дом-Южный Урал»	145
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	145
Время проведения	145
Специальные мероприятия по реализации модуля «Наш дом-Южный Урал»	145
Обогащение развивающей предметно- пространственной среды	145
Модуль «Театральная студия»	146
Материально-техническое обеспечение модуля «Театральная студия»	146
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	146
Время проведения	146
Специальные мероприятия по реализации модуля «Театральная студия»	146
Обогащение развивающей предметно- пространственной среды	146
Краткая презентация Программы (возрастные и иные категории детей, используемые примерные программы, характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников)	148
Календарный план воспитательной работы	150

## Основные понятия и сокращения, используемые в Программе

**ДОО** – дошкольная образовательная организация

**ФГОС ДО** – федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования

**ФОП ДО** – федеральная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

**ООП ДОО** – основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

**РПВ** – рабочая программа воспитания

**КРР** – коррекционно-развивающая работа

**Обучение** - двусторонняя деятельность передачи и приобретения знаний, умений, навыков, качеств и нравственных ценностей

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Образовательная ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

**Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

**Образовательная среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**РППС** –развивающая предметно-пространственная среда.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

## **Введение**

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 197 г. Челябинска», разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- Федерального закона от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155, в ред. приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 г. № 955);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (пр. Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11. 2022 г. N 1028)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устава МБДОУ «ДС № 197 г. Челябинска» и другими локальными актами образовательного учреждения;
- Программы развития МБДОУ «ДС № 197 г. Челябинска».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 197 г. Челябинска» (далее- МБДОУ «ДС № 197 г. Челябинска») введено в эксплуатацию и функционирует с 1962 года. В ноябре 2017 года детский сад реструктуризирован путем присоединения МБДОУ «ДС № 192 г. Челябинска».

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Челябинской области серия регистрационный № 13022 от 01.08.2016 г., бессрочно.

В МБДОУ «ДС № 197 г. Челябинска» функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР) и детей дошкольного возраста в режиме полного дня 12-часового пребывания: с 7 до 19 часов, структурное подразделение с 6.30 до 18.30. Выходные дни – суббота, воскресенье. Всего 11 групп: основное здание – 6 групп (6 общеразвивающей направленности), структурное подразделение 6 групп (4 общеразвивающие и 2 компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР)). Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС № 197 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности является реализация:

- образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми;
- адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья для детей с тяжелым нарушением речи.

В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) любая дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного возраста, обязана самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательную программу дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 197 г. Челябинска» - образовательная программа, направленная на обучение и воспитание воспитанников с 1,5 лет до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

Образовательная программа МБДОУ «ДС № 197 г. Челябинска» (далее – Программа) разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), с приоритетным осуществлением образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», модуль «Театральная студия».

Содержание Программы включает три основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

**Целевой раздел** определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Включает в себя:

- пояснительную записку: цель, задачи и принципы реализации Программы; планируемые результаты, которые представлены в виде возрастных характеристик возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО; педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.

**Содержательный раздел** включает задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям для всех возрастных групп обучающихся.

В разделе определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста («социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирования у них ценностного отношения к окружающему миру.

В разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-



развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел образовательной программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

**Организационный раздел Программы** содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.

На основании ее содержания педагоги разрабатывают рабочие программы, которые являются нормативно-управленческим документом МБДОУ «ДС № 197 г. Челябинска».

## **1. Целевой раздел Программы** **Обязательная часть**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:**

Программа обеспечивает реализацию **целей и задач**, в соответствии с п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП п.14.1

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного

отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:**

Образовательная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО п. 1.4 с дополнениями ФОП п. 14.3

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников.
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

«Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для

приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков, и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой «заделы» на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет «недобрано» здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности - игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми соответствующего опыта) свободного самостоятельного характера должны постоянно находиться в центре внимания педагогов. Характерными проявлениями того, что именно традиционно "детские" виды деятельности соответствуют основному руслу психического развития дошкольника, являются, с одной стороны, их безусловная привлекательность для детей и, с другой стороны, наличие в них начал общечеловеческого знания (общение и установление взаимоотношений с окружающими, употребление предметов обихода и простейших орудий, планирование действий, построение и реализация замысла, подчинение поведения образцу и правилу и др.).

Что касается других, предпосылочных психических свойств и способностей, то их формирование не должно идти во вред формированию качеств, непосредственно обнаруживающих себя в сегодняшней жизни ребенка. Здесь опасен всякий нажим, всякое забегание вперед, которое может привести к искусственному ускорению развития с неизбежными потерями. Подведение ребенка к психологическим новообразованиям, полное развертывание которых осуществляется за пределами дошкольного детства, должно осуществляться не вопреки особенностям возраста, а на их основе. Данные специальных исследований и опыт лучших детских учреждений показывают, что сама логика развития детских видов деятельности и детских форм познания мира, если ими разумно руководить, подводит к зарождению новых психических качеств и, в конечном счете, к переходу на новую ступень детства. Такой переход носит скачкообразный характер, выступает в виде возрастного кризиса, после которого те психологические новообразования, которые занимали место предпосылочных, становятся стержнем дальнейшего развития.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Быть человеком - это значит не только быть «таким, как все», владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать мир.

Эти периоды жизни отграничены друг от друга; каждый предшествующий создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно «переставлены» во времени.

**Период младенчества (первый год жизни ребенка)** характеризуется возникновением следующих возрастных новообразований.

*Познавательное развитие.* К концу первого года жизни ребенок ориентируется в элементарных свойствах окружающей среды; начинает улавливать значение отдельных обращенных к нему слов, выделяет наиболее близких людей; появляются элементы различения между ощущениями, исходящими от собственного тела и извне, складываются начальные формы предметного восприятия. К концу младенчества появляются первые признаки зарождения наглядно-действенного мышления.

*Развитие произвольности.* Формируются движения, ведущие к достижению цели: перемещению тела в пространстве, схватыванию и удерживанию предметов.

*Эмоциональное развитие.* В первой трети младенчества появляется «социальная» улыбка, призывающая взрослого к ответной улыбке. Формируется чувство доверия к миру, образующее опору положительного отношения к людям, к деятельности, к самому себе в последующей жизни.

**Раннее детство (от 1 года до 3 лет)** включает в себе потенциал для возникновения следующих возрастных новообразований.

*Познавательное развитие.* Ребенку открывается возможность увидеть мир, где каждая вещь что-то означает, для чего-то предназначена. Ребенок проводит различия между людьми, занимающими определенное место в его жизни («свои» и «чужие»); осваивает собственное имя; формирует представление о «территории» собственного «я» (все то, что ребенок относит к себе, о чем сможет сказать «мое»). Развиваются предметное восприятие и наглядно-действенное мышление. Происходит переход к наглядно-образной форме мышления.

*Развитие произвольности.* Действуя с вещами, ребенок осваивает их физические свойства, учится управлять их перемещением в пространстве, начинает координировать свои движения; на основе овладения речью появляются начала управления собственным поведением (в основном в ответ на указания взрослого).

*Развитие переживаний.* Возникает чувство автономии и личной ценности (самоуважения), зарождается любовь к близким взрослым.

**В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет)** складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

*Познавательное развитие.* Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, «другие люди» и «Я сам», к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

*Волевоe развитие.* Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу «глобальной подражательности» взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование

действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональный (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

*Эмоциональное развитие.* Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся «умными».

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мере осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная «кривая» личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые.»

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **1.2.1. Планируемые результаты освоения программы**

Обозначенные в ФОП ДО п.15 возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

«Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья)».

«Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе

завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач: формирования Программы;

анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в соответствии с ФГОС ДО п. 4.6 (в новой редакции) и ФООП ДО п.15

#### **Планируемые результаты освоения содержания регионального компонента:**

- формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю;

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;

- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);

- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

**К трем годам:**

- Проявляет интерес к устному поэтическому творчеству.
- Положительно относится к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.
- Участвует в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.
- Знает с назначение отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.
- Отражает наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

**К четырем годам:**

- Проявляет интерес к устному народному творчеству.
- Имеет сведения о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.
- Знаком с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.
- Проявляет интерес к исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.
- Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

**К пяти годам:**

- Имеет представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.
- Знакомится с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.
- Желает передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

К концу дошкольного возраста:

- Имеет представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Знает сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Расширяет знания о растительном и животном мире уральского региона.
- Проявляет познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.
- Выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму):
  - имеет исполнительские умения.
  - проявляет творческие способности, чувство юмора.
  - интересуется языком, проявляет желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.
- Знаком с истоками национальной и региональной культуры:
  - с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;
  - с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.
  - понимает художественный язык народного искусства, семантику образов.

- Имеет представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

### **1.2.2 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.**

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с п.16 ФОП

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Модуль «Наш дом - Южный Урал»**

Модуль «Наш дом - Южный Урал» раскрывает содержание, логику, объем работы с детьми дошкольного возраста, направленные на обеспечение воспитания и развития на идеях народной педагогики. Информационная часть модуля отражает познавательные сведения об истории, жизни, быте народов Южного Урала, их взаимоотношениях в быту, семье, труде, особенностях отношения к природе, специфике игрового и речевого фольклора, особенностях изобразительного искусства.

Модуль «Наш дом - Южный Урал» имеет методические указания, раскрывающие использование средств, методов, приемов в реализации идей народной педагогики.

Модуль «Наш дом - Южный Урал» рекомендован для детей старшего дошкольного возраста, однако подготовительный период ее реализации может быть начат в более ранние сроки.

#### **Цели и задачи реализации модуля «Наш дом –Южный Урал»**

**Цели:** способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

**Задачи:**

- способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона;



- развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

### **Планируемые результаты освоения модуля «Наш дом –Южный**

- эмоционально откликается на красоту природы Южного Урала;
- занимается художественными видами декоративной деятельности по мотивам уральского искусства;
- в самостоятельной деятельности рисует, лепит, выполняет композицию, выбирая темы и сюжеты, отражающие особенности уральской природы;
- проявляет интерес к народным подвижным играм;
- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире Урала;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города, области: машиностроителей, металлургов, энергетиков, животноводов;
- имеет представление об основных достопримечательностях города, области, региона;
- называет любимые произведения писателей Южного Урала, называет авторов, эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- проявляет интерес к особенностям исторического прошлого города, региона.

### **Комплексные целевые ориентиры как возрастные достижения детей при реализации всех образовательных областей:**

- ребенок способен опираться на личный опыт при знакомстве с историей и культурой народов Южного Урала;
- ребенок проявляет эмоции эмпатии (сочувствия, сопереживания, сопереживания, сорадости) при ознакомлении с народной культурой (традициями, семейными взаимоотношениями, праздниками, бытом и т.д.) и искусством народов Южного Урала;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, стремится к толерантности, уважению к носителям других культур;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на знания об истории, культуре, видах народного искусства.

### **Целевые ориентиры образовательной области «Познавательное развитие»:**

- ребенок имеет первичные представления об истории заселения людьми территории Южного Урала, местах проживания первобытных людей; о проявлении первой металлургии, добыче железной, медной руды, возникновении городов-крепостей в эпоху бронзы; о проживании разных народов на Южном Урале; о разных видах труда народов в различных районах Южного Урала; о мастеровых и рабочих железо-и медеплавильных заводов, и шахт Южного Урала. Задаёт вопросы взрослым и сверстникам об истории, культуре народов Южного Урала;
- ребенок интересуется сведениями о народном понимании мира, природы, космоса; о кочевых и оседлых народах Южного Урала; жизненном укладе – «ладе» народов, их традициях, обычаях; о службе казаков, охраняющих границы Родины, имеющих традиции, кодекс чести; активно участвует в обсуждении культуры, истории региона Южного Урала;
- ребенок знаком с природно-географическими зонами Южного Урала: лесная, лесостепная, степная; с названиями некоторых природных объектов (озер, гор, рек и др.), отражающих историю родного края; растениями, животными, птицами, обитающими в регионе. Объясняет взаимозависимость человека от природы (живой, неживой),

мироустройство, лад, порядок в жизни разных народов. Объясняет взаимосвязь народного календаря с основными видами труда народов. Понимает необходимость посильного участия в труде в детском саду и дома.

- ребенок знаком с особенностями взаимоотношений членов семьи, наличием традиций в семье, традициями и обрядами народов Южного Урала; с названиями народных жилищ, планировки, предметов народного быта; с различными видами утвари в народном жилище, ее назначении; с народными особенностями режима семьи; с функциями членов семьи у разных народов; с нравственными основами жизни семьи у народов Южного Урала; с распределением обязанностей по ведению хозяйства в семье у разных народов; с некоторыми действиями домоводства и ремесел народов Южного Урала; с родственными связями, родословной; с народными домашними способами лечения больных в семье. Осознает необходимость положительных взаимоотношений между членами семьи: родителями и детьми, братьями, сестрами, бабушками, дедушками. Понимает значение нравственных основ семьи, социальных традиций (отношение к людям, попавшим в беду, к больным, сиротам, к малым детям, старикам и др.). Осознает важность принятого обществом решения. Понимает возможность оздоровления человека народными способами лечения, закаливания. Понимает народные обычаи, связанные с укреплением здоровья членов семьи.

#### **Целевые ориентиры образовательной области «Речевое развитие»:**

- ребенок обладает начальными сведениями о фольклорных произведениях разных жанров народов Южного Урала (башкирский, татарский, русский);
- ребенок знаком с творчеством писателей и поэтов Южного Урала;
- ребенок способен осознать нравственный смысл и эстетическую ценность фольклорных произведений;
- ребенок способен к сопереживанию героям фольклорных произведений;
- ребенок может использовать содержание фольклорных произведений в творческой деятельности;
- ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам с использованием эмоционально образной, объяснительно-выразительной речи; умеет вести диалог по поводу культуры, искусства, истории, природы родного края; связно и образно рассказывать об увиденном, выражать свое отношение к нему.

#### **Целевые ориентиры образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

- ребенок умеет рассказать о правилах игр, использовать народные игры, народные игрушки в самостоятельной игровой деятельности, способен выбирать себе народные игры, участников по совместной игре;
- ребенок проявляет эмоционально-активное отношение к играм, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в народных играх, готов выступить в роли ведущего в играх;
- ребенок владеет разными видами народных игр, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими в народных подвижных играх;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах народных игр, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;
- ребенок имеет знания об игрушках, которые использовали дети в далеком прошлом на

Южном Урале.

**Целевые ориентиры образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»:**

- ребенок проявляет эстетическое отношение к произведениям уральского декоративно прикладного искусства;
- ребенок способен эмоционально воспринимать произведения уральского декоративно прикладного искусства, понимать содержание произведений, связывать выбор средств выразительности с замыслом художника (мастера);
- в самостоятельной творческой деятельности стремится к созданию работ по мотивам уральского декоративно-прикладного искусства, к самовыражению в изобразительном творчестве.

**Реализация содержания регионального компонента образования в разных видах детской деятельности**

<b>Интеграция образовательных областей</b>	<b>Виды детской деятельности</b>
Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Семья», «Кто работает в детском саду», «Профессия моих родителей», «День рождения». Ситуативный разговор: «Мы любим наш город». Виртуальные путешествия с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов: «Путешествие по родному городу», «В страну озер и рудных скал», «Урал – земля Золотая», «Поэма Уральских гор», «Металлурги». Дидактические игры «Мы – уральцы», «Когда это бывает». Составление кроссвордов о профессиях Урала, родного города. Вечер загадок о профессиях родного края. Рассматривание занимательных географических карт региона «Путешествие по уральским промыслам», «Экспедиция по горным вершинам Урала», «Самоцветная красота Урала». Экскурсии: по городу, в городской историко-краеведческий музей, в библиотеку, в Детский парк, Сквер Победы. Посещение с родителями в г. Челябинск цирка, зоопарка, театра кукол, парка культуры и отдыха. Подготовка фотоэкспозиций: «Как я помогаю на даче», «Моя семья трудится», «Прогулка по городу».
Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Решение проблемных ситуаций «Ледяные забавы», «Как увидеть воздух», «Почва и горные породы». Посадка деревьев, уборка участка «Трудовой десант» детей и родителей. Конкурс на лучшую кормушку для птиц, на лучшую ледяную постройку, лучший альбом «Наши рабочие династии». Экопластика «Поделки из природного материала».
Социально-коммуникативное развитие. Познавательное	Заучивание стихов об Урале, родном городе. Конкурс пословиц и поговорок «Дело мастера боится». Литературная викторина «Сказы П. П. Бажова». Словотворчество детей и родителей: сочинение стихотворений о

развитие.	родном городе. Чтение и заучивание стихотворений Н. Пикулевой.
Речевое развитие	по аналогии с готовыми текстами, сказов. Творческие рассказы «Город, в котором я живу», «Профессии наших родителей», «Как трудятся наши папы и мамы». Ситуативный разговор «Уральские слова», пословицы о труде, трудолюбии.
Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Организация мини-музеев «Мастерами Урал славится» (интерактивные музеи, где предоставляется возможность подействовать с экспонатами, осуществить опытную деятельность), «Старинные предметы», мини-музей «Профессии родного города». Дидактические игры: «Откуда пришел предмет?», «Исправь ошибку Мастера», «Разгадай тайну знака». Комплексные проекты: «Уральские самоцветы», «Город, в котором я живу». Долгосрочный проект: «Моя Малая Родина». Индивидуальные проекты «Мой дом и детский сад – моя маленькая Родина». Фестиваль профессий Южного Урала.
Физическое развитие	Подвижные игры народов родного края. Беседы: «Полезные привычки», «Лечебный чай», «Лекарственные растения», «Правила безопасного поведения», «Правила чистюли». Дидактические игры: «Опасно – не опасно». Физкультурные досуги, соревнования, праздники. Фестиваль подвижных игр народов Южного Урала.
Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие	Праздники «Мамин день», «День защитников Отечества». Знакомство с Уральскими композиторами и прослушивание их песен. Разучивание Уральских колыбельных песен. Хороводные игры и хороводы Урала. Праздники и развлечения на основе уральского фольклора. Игра-драматизация: «Урал – земля мастеров».

## Перечень программ, технологий и пособий

### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* *Модуль «Наш дом – Южный Урал»*

#### **Учебно – методический комплекс:**

*Наш дом - Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.-255 с. - ISBN 978-5-91744-093-4.*

*Программно-методический комплекс «Наш дом - Южный Урал» состоит из образовательной программы и двух иллюстрированных приложений «Жизнь и труд людей на Южном Урале» и «Природа Южного Урала»: включает в себя описание средств народной педагогики, их воспитательных возможностей и методических рекомендаций по использованию этих средств в образовательных организациях Челябинской области в*

*качестве компонента основной образовательной программы дошкольного образования, формируемого участниками образовательных отношений. Программный материал отражает познавательные сведения об истории, жизни, труде, быте народов Южного Урала, специфике игрового и речевого фольклора, особенностях декоративно-прикладного искусства.*

1. Наш дом – Южный Урал: программно – методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: АБРИС, 2014;
1. Азбука профессий. Южный Урал: учебное наглядное пособие / сост. Н. Андреева, Е. Селиванова. – Челябинск: Администрация Губернатора Челябинской области: Форт Диалог-Исеть, 2014. – 40 с.: ил. Т.В. Корёгина Челябинск: Путешествие по городу от А до Я. – Изд. 3-е. - Челябинск: «Край Ра», 2013. – 48 с. Бажов П.П. Малахитовая шкатулка. Избранные сказы. –М.: Художественная литература, 1980.
3. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно – методическому комплексу Наш дом – Южный Урал. – Челябинск: АБРИС, 2014.
2. Евстифеева, Н.А. Кое-что о птицах Южного Урала. Информационное пособие для учителей начальных классов. –Челябинск: «Взгляд», 2003. Калашников Г.В. Гербы и символы: Челябинск и Челябинская область. Альбом демонстрационных картин /. – 96 с.– СПб.: Детство-Пресс, 2007
3. Каптелина Л.В., Куравина Н.В. и др. Южный Урал: шаг за шагом: программа дошкольного образования по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. ООО Издательство «Уникальная книга», 2016, 192 с.
4. Карегина Т.В. Челябинск. Путешествие по городу от А до Я. – Челябинск, 2013.
5. Корецкая Т.Л. История Урала в рассказах для детей – Челябинск, 2013.
4. Коротковских, Л.Н. В гостях у хозяйки медной горы: наглядно-дидактическое пособие для занятий по изобразительной деятельности с детьми 5-9 лет /Л.Н. Коротковских.-Челябинск: Взгляд, 2003.
5. Крохалева, Т.Н. Южноуральские писатели - детям: хрестоматия для детей дошкольного возраста / сост. Т.Н. Крохалева.-Челябинск: Взгляд, 2007
6. Кудрявцева Т.А. Я живу в России! –М., 2001.–143 с. Шестакова, А.В. Росток: учебное пособие по художественно -творческому развитию детей дошкольного возраста/ А.В. Шестакова. - Челябинск, 1996.
6. Лаврова С.А. Удивительный Урал – Издательство: Сократ, 2015
7. Лаврова С.А. Сказания земли уральской – Издательство: Сократ, 2015
8. Лютов В.В. Забытые тайны Южного Урала – Челябинск, Книга, 2011
9. Природа Южного Урала: иллюстративное приложение к программно – методическому комплексу Наш дом – Южный Урал – Челябинск: АБРИС, 2014.
7. Народные узоры. Наглядно- методическое пособие по изобразительной деятельности и художественному труду. Челябинск. Взгляд 2003. под ред. Т.Г. Калининой, Ю.А. Калининой. Мой город – Челябинск: учебное пособие– 64 с. – Челябинск: ООО «Издательский центр «Взгляд», 2001
8. Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики [Текст] / сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко,–Челябинск: Взгляд, 2007. –239 с.
9. Наш дом – Южный Урал. Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования / авт. составители Е. Бабунова, С. Багаутдинова, Л. Галкина, Л. Градусова, И. Едакова, Н. Левшина, И. Колосова, Е. Лопатина, С.

Обухова, В. Садырин, В. Турченко. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – 255 с. (при поддержке Губернатора Челябинской области Б.А. Дубровского)

10. Шоропина Т.А. Наша Родина–Россия.–М., 2011.–96 с.

### ***Модуль «Театральная студия»***

#### **Цель и задачи реализации модуля**

Цель Программы: развивать артистические способности ребенка посредством театрализованной деятельности

Задачи Программы:

1. Развивать исполнительское творчество, побуждать детей к созданию выразительного образа в этюдах, драматизациях, в песенных и танцевальных импровизациях средствами мимики, выразительных движений, интонации и т.д..
2. Формировать у детей артистизм и навыки сценического воплощения, поддерживать инициативу детей в индивидуальных и коллективных импровизациях.
3. Способствовать стремлению играть различные роли в произведениях, уметь передавать характер, а также положительные и отрицательные эмоциональные состояния персонажей, «вжиться» в создаваемый образ, находя наиболее выразительные средства для его воплощения.
4. Стимулировать потребность ребенка принимать активное участие в совместной с детьми и взрослыми театральной и культурно-досуговой деятельности.
5. Развивать связную речь детей, ее интонационную выразительность, четкую дикцию.

#### ***Планируемые результаты освоения модуля «Театральная студия»***

##### ***1-3 года***

- стремится участвовать в танцевальной импровизации;
- играет с музыкальными игрушками и шумовыми инструментами;
- 

##### ***3-4 года***

- понимает содержание сказки, эмоционально реагирует на происходящее;
- проявляет интерес к театрально-игровой деятельности;
- владеет простейшими образно-выразительными умениями (импровизировать характерные движения персонажей);

##### ***4-5 лет***

- имеет представление об элементах художественно-образных выразительных средств (интонации, мимике, пантомиме);
- использует диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- проявляет желание выступать перед зрителями (детьми, родителями, сотрудниками детского сада);

##### ***5-6 лет***

- имеет устойчивый интерес к театрализованному действию;
- владеет художественно-образными исполнительскими умениями;
- может изобразить любой заданный образ выразительной интонацией, мимикой, жестами;

- умеет передавать не только положительные, но и отрицательные эмоциональные состояния персонажей;
- умеет отбирать, творчески использовать предметы-заместители, самостоятельно изготовленные атрибуты, элементы костюмов;
- принимает участие в изготовлении афиш, приглашений.

#### **6-7 лет**

- владеет исполнительскими умениями в создании и воплощении художественного образа и использует для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации;
- проявляет творческую самостоятельность в разыгрывании сенок по знакомым сюжетам сказок, стихотворений и рассказов с использованием элементов костюмов, декораций;
- быстро заучивает слова своего персонажа и принимает активное участие в праздниках, досугах, развлечениях, спектаклях;
- раскованно ведет себя на сцене, вступает в ролевые взаимодействия с другими персонажами;
- умеет «вжиться» в создаваемый образ, находя наиболее выразительные средства для его воплощения;
- владеет интонационной выразительностью речи, четкой дикцией и пантомимическими действиями.

### **Перечень программ, технологий и пособий**

#### ***Модуль «Театральная студия»***

##### ***Учебно – методический комплекс***

1. Сорокина Н.Ф.. Программа «Театр – творчество – дети»: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов / Н.Ф.Сорокина. – 4-е изд., испр. и доп. . – М.: АРКТИ, 2004. – 208 с.: ил. (Развитие и воспитание дошкольника)
2. Сорокина Н.Ф.. Кукольный театр для самых маленьких: театральные занятия с детьми от 1 года до 3 лет / Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 224 с.

## **2. Содержательный раздел Программы** **Обязательная часть**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей:

**Социально-коммуникативное развитие** направлено в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО п. 18 на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.



Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей.

### **Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.**

#### **В сфере социальных отношений**

Перечень программ, технологий и пособий,  
используемых в образовательной деятельности

##### Ранний возраст (1-2 года)

1. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/ Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 160с.
2. Кроха: методические рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошк. учреждений/ Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др. – М.: Просвещение, 2007. – 207с.
3. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. – 2-е из., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112с.
4. Теплова А.Б. Материнский фольклор в образовательной среде. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80с.
5. Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»./ Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80с.
6. Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой (на основе авторской технологии). Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/ под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 80с.
7. Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда для детей от рождения до трех лет. Учебно – методическое пособие для реализации программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир» 2019. – 96с.
8. Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, В.В. Кожевниковой. - Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80с.
9. Лыкова И.А. Демонстрационный материал «Несет меня лиса». Методическое сопровождение комплексной программы развития и воспитания детей раннего возраста «Теремок»./ Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир».
10. Ушакова О.С., Лыкова И.А. Демонстрационный материал «Кисонька - Мурысонька». Методическое сопровождение комплексной программы развития и воспитания детей раннего возраста «Теремок»./ Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир».

##### Дошкольный возраст

#### ***Развитие игровой деятельности***

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016г. – 352с.
2. Доронова Т.Н. «Играют взрослые и дети»- М: Линка-Пресс, 2006.
3. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду; для занятий с детьми 2 – 7 лет. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2017; 120с.
4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности; для занятий с детьми 2 – 3 лет. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2016; 128 с.
5. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности; для занятий с детьми 3 – 4 лет. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2017; 144 с.
6. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности; для занятий с детьми 4 – 5 лет. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2017; 160 с.
7. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Ярова Ю.В. «Игровые педагогические ситуации в опыте работы ДОУ»- М: Арис дидактика, 2005.

***Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)***

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016г. – 352с.
2. Абрамова Л. В. Социально – коммуникативное развитие дошкольников; для занятий с детьми 2 – 3 лет. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2017; 80с.
3. Абрамова Л. В. Социально – коммуникативное развитие дошкольников; для занятий с детьми 3 – 4 лет. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2017; 80с.
4. Абрамова Л. В. Социально – коммуникативное развитие дошкольников; для занятий с детьми 4 – 5 лет. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2017; 96с.
5. Абрамова Л. В. Социально – коммуникативное развитие дошкольников; для занятий с детьми 5 – 6 лет. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2017; 112с.
6. Абрамова Л. В. Социально – коммуникативное развитие дошкольников; для занятий с детьми 6 – 7 лет. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2017; 104с.
7. Алешина Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» - М: Центр гуманитарной литературы, 2006. Буре Р. С. Социально – нравственное воспитание дошкольников; для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2016; 80с.
8. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением; для занятий с детьми 3 – 4 лет М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2016; 80с.
9. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением; для занятий с детьми 4 – 5 лет М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2016; 96с.
10. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением; для занятий с детьми 5 – 6 лет М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2016; 80с.
11. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением; для занятий с детьми 6 – 7 лет М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2017; 80с.
12. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я-ТЫ-МЫ» - М: Просвещение, 2008. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром; для занятий с детьми 4 – 7 лет. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2016; 80 с.
13. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я-ТЫ-МЫ» - М: Просвещение, 2008.
14. Котова Е. В. «В мире друзей» - М: Сфера, 2007. Петрова В. И., Стульник Т. Д.

15. Этические беседы с дошкольниками; для занятий с детьми 4 – 7 лет. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2016; 80с.
16. Щипицына Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П, Нилова Т.А. «Азбука общения» Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2008

#### **В сфере трудового воспитания**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016г. – 352с.
2. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду; для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2017; 128 с.
3. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие./– М: Пед. общество России, 2005.
4. - Дыбина О.В. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. /–
5. М: Сфера, 2001.
6. - Под ред.О.В.Дыбиной Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / – М: Сфера, 2003.
7. М.В.Крулехт. Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. /– СПб.: Детство-Пресс, 2003.
8. Л.В. Куцакова Программа и методические рекомендации: для работы с детьми 2-7 лет. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятия с дошкольниками
9. Под ред.О.В.Дыбиной Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / – М: Сфера, 2003.
10. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседа с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2018-80с.

#### **В области формирования основ безопасного поведения**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016г. – 352с.
2. Белая К. Ю. ; Формирование основ безопасности у дошкольников; для занятий с детьми 2 – 7 лет. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2017; 64с.
3. Саулина Т. Ф.; Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения ; для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 – 112с.
4. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
5. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. - М.: Просвещение, 2005.
6. Наглядное пособие: Правила безопасности для дошкольников. – М.: Айрис-Пресс, 2007.
7. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. - М.: ТЦ Сфера, 2020. -64с

#### **В области формирования основ гражданственности и патриотизма**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016г. – 352с.
2. Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Каптелина Л.В., Куравина Н.В., Малышева И.В., Мельникова Е.А., Подвилова И.С., Фоминых Л.М. Челябинск, 2016.

3. Агапова И. А., Давыдова М. А. «Беседы о великих соотечественниках с детьми 5 – 7 лет» - М. «Сфера», 2005.
4. Арапова Н. А. - Пискарева «Мой родной дом» – М : Мозаика Синтез, 2005.
5. Арапова Н. А. - Пискарева Воспитательная система «Маленькие Россияне» – М : Мозаика Синтез, 2005. Доронова Т. «Девочки и мальчики 3 – 4 лет в семье и детском саду» М. «Линка – Пресс», 2009
6. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. «Я – ребенок, и я... и я имею право!...» - М: «Скрипторий 2003», 2007
6. Татаринцева Н.Е. «Полороевое воспитание дошкольников в условиях ДОУ» М. Центр педагогического образования, 2008

**«Познавательное развитие»** направлено с ФГОС ДО и ФОП ДО п. 19, с. 42-57 на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

### **Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.**

#### **Ознакомление с окружающим миром**

##### Ранний возраст

1. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/ Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 160с.
2. Кроха: методические рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошк. учреждений/ Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др. – М.: Просвещение, 2007. – 207с.
3. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. – 2-е из., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112с.
4. Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»./ Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80с.

5. Лыкова И.А. Демонстрационный материал «Несет меня лиса». Методическое сопровождение комплексной программы развития и воспитания детей раннего возраста «Теремок»./ Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир».
6. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 80с.
7. Теплова А.Б. Материнский фольклор в образовательной среде. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80с.
8. Ушакова О.С., Лыкова И.А. Демонстрационный материал «Кисонька - Мурысонька». Методическое сопровождение комплексной программы развития и воспитания детей раннего возраста «Теремок»./ Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир».

### Дошкольный возраст

#### *Сенсорное развитие*

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016г. – 352с.
2. Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка
3. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2012.

#### *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей*

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016г. – 352с.
2. Ашиков В. И., Ашикова С. Г. «Семицветик» программа и руководство по культурно – экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста М. Педагогическое общество России 2000г.
3. Дыбина О. В. «Что было до...» Игры – путешествия в прошлое предметов М. ТЦ «Сфера», 2002
4. Дыбина О. В. «Из чего сделаны предметы» Сценарии игр – занятий для дошкольников. М. ТЦ «сфера», 2005
5. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников; для занятий с детьми 4 – 7 лет. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2016; 80 с.
6. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог»; ознакомление дошкольников с миром природы; 3 – 7 лет. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2017 ; 112 с.
7. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог»; система работы в младшей группе детского сада 3 – 4года. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2017 ; 104 с.
8. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог»; система работы в
9. средней группе детского сада 4 – 5 лет. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2017 ; 176 с.
10. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог»; система работы в старшей группе детского сада 5 – 6 лет. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2017 ; 176 с.

11. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог»; система работы в подготовительной к школе группе детского сада 6 – 7 лет. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2017 ; 208 с.
12. Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал»/ Е.С.Бабунова, Е.Г.Лопатина, В.И.Турченко.- Магнитогорск: МаГУ, 2014.
13. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду; для занятий с детьми 2 – 3 лет. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2016 ; 64 с.
14. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду; для занятий с детьми 3 – 4 лет. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2017 ; 64 с.
15. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду; для занятий с детьми 4 – 5 лет. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2016 ; 96 с.
16. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду; для занятий с детьми 5 – 6 лет. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2016 ; 112 с.
17. Юзбекова Е.А. «Ступеньки творчества» развитие активных форм мышления М. Линка – пресс,2006

***Развитие познавательно-исследовательской  
и продуктивной (конструктивной) деятельности***

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016г. – 352с.
2. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников; для занятий с детьми 4 – 7 лет. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2017;80 с.
3. Горошилова Е. П., Шлык Е. В. Опыт – экспериментальная деятельность дошкольников. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». Санкт-Петербург; ДЕТСТВО – ПРЕСС; 2018; 96с.
4. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н «Детское экспериментирование» - М. Педагогическое общество России, 2005
5. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., Просвещение», 2007
6. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006.
7. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации – М. «Аркти», 2004
8. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» - СПб.: Детство-Пресс, 2007.

**Формирование элементарных математических представлений**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016г. – 352с.
2. Новикова В,П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – 2- е изд., испр. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 80с.
3. Новикова В,П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – 2- е изд., испр. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 80с.
4. Новикова В,П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. – 2- е изд., испр. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 80с.

5. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 80с.
6. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений; для занятий с детьми 2 – 3 лет. М.;МОЗАЙКА - СИНТЕЗ;2016; 48с.
7. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений; для занятий с детьми 3 – 4 лет. М.;МОЗАЙКА - СИНТЕЗ; 2017;64с.
8. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений; для занятий с детьми 4 – 5 лет. М.;МОЗАЙКА - СИНТЕЗ; 2017;64с.
9. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений; для занятий с детьми 5 – 6 лет. М.;МОЗАЙКА - СИНТЕЗ;2017; 80с.
10. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений; для занятий с детьми 6 – 7 лет.М.;МОЗАЙКА - СИНТЕЗ;2016;176 с.
11. М.Фидлер «Математика уже в детском саду» М. Просвещение, 1981г

**«Речевое развитие»** включает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.20, с.57-76:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы.

### **Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.**

#### Ранний возраст

1. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/ Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 160с.
2. Кроха: методические рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошк. учреждений/ Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др. – М.: Просвещение, 2007. – 207с.
3. Александрова Е.С. «Игры и потешки для развития речи малыша» ООО «Издательский дом «Литера»
4. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. – 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112с.
5. Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»./ Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80с.

6. Лыкова И.А. Демонстрационный материал «Несет меня лиса». Методическое сопровождение комплексной программы развития и воспитания детей раннего возраста «Теремок»./ Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир».
7. Можгова Е.И. Литературно – театральное занятие по развитие речи детей. Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 8с.
8. Теплова А.Б. Материнский фольклор в образовательной среде. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80с.
9. Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80с.
10. Ушакова О.С., Лыкова И.А. Демонстрационный материал «Кисонька - Мурысонька». Методическое сопровождение комплексной программы развития и воспитания детей раннего возраста «Теремок»./ Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир».
11. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 3-е изд. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 128с.

#### Дошкольный возраст

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016г. – 352с.
2. Белоусова Л.Е. «Удивительные истории» Занятия по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ СПб, Детство – пресс. 2002.
3. Ельцова М. «Риторика для дошкольников» СПб, Детство-пресс, 2009
4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду; для занятий с детьми 2 – 3 лет. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2016; 112 с.
5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду; для занятий с детьми 3 – 4 лет. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2017;96 с.
6. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду; для занятий с детьми 4 – 5 лет. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2017; 80 с.
7. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду; для занятий с детьми 5 – 6 лет. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2016;144 с.
8. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду; для занятий с детьми 6 – 7 лет. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2016; 112 с.
9. Шиян О. А. Развитие творческого мышления; работаем по сказке; для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2016 ;112 с.
10. Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать!..» Программа-конспект обучения дошкольников чтению. М. СПб,2003
11. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1 – 3 года. М.; МОЗАИКА СИНТЕЗ; 2016 ;128 с.
12. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3 – 4 года. М.; МОЗАИКА СИНТЕЗ; 2017 ; 272 с.
13. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4 – 5лет. М.; МОЗАИКА СИНТЕЗ; 2017 ; 320 с.



14. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5 – 6 лет. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2016 ; 320 с.
15. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6 – 7 лет. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2016 ; 320 с.

**Перечень программно-методического комплекса для групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (полный комплекс УМК в АООП ДО)**

*Программно-методический комплекс образовательного процесса  
учителя-логопеда*

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. С-П.: Детство-Пресс, 2006.
2. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. М.: Сфера, 2005г.
3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. М.: Скрипторий, 2012.
4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа М.: Скрипторий, 2012.
5. Гаврина С.Е. Играем в слова. М.: Академия развития, 1997.
6. Гаврина С.Е. Я учу буквы. М.: Академия развития, 1997.
7. Дмитриева В.Г. Скороговорки и считалки в картинках. М.: АСТРЕЛЬ, 2011.
8. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: Владос, 2005.
9. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера, 2003.
10. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. М.: Баланс. М.: БАЛАНС, 2003.
11. Колесникова Е.В. Программа от звука к букве. М.: Ювента, 2005.
12. Колесникова Е.В. 500 Игр для коррекционно-развивающего обучения. М.: Ювента, 2004.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. М.: Гном и Д, 2008.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. М.: Гном и Д, 2008.
15. Косинова Е. Уроки логопеда. М.: Эксмо, 2003.
16. Краузе Е. Логопедия. С-П.: КОРОНА, 2005.
17. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
18. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
19. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). С-П.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2012.
20. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. С-П.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2007.
21. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. С-П.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2008.
22. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР (сентябрь-январь). С-П.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2008.
23. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР (февраль-май). С-П.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2008.

24. Скворцова И.В. Логопедические игры. С-П.: Нева, 2004.
25. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 300 Узоров. М.: Астрель, 2003.
26. Ушакова О.Д. Загадки, считалки и скороговорки. С-П.: Литера, 2006.
27. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. М.: Школьная пресса, 2002.
28. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Т.В.Туманова. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. М.: Дрофа, 2010.
29. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: Айрис-Пресс, 2008.
30. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей. М.:АРКТИ, 2003.
31. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая. М.: Школьная Пресса, 2005.
32. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга вторая. М.: Школьная Пресса, 2005.

*Программно-методический комплекс образовательного процесса*

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду; для занятий с детьми 5 – 6 лет. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2016;144 с.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду; для занятий с детьми 6 – 7 лет. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2016; 112 с.
3. Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!..» Программа-конспект обучения дошкольников чтению. М. СПб,2003
4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5 – 6 лет. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2016 ; 320 с.
5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6 – 7 лет. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2016 ; 320 с.
6. Шиян О. А. Развитие творческого мышления; работаем по сказке; для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2016 ;112 с.

*Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)*

1. Абрамова Л. В. Социально – коммуникативное развитие дошкольников; для занятий с детьми 5 – 6 лет. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2017; 112с.
2. Абрамова Л. В. Социально – коммуникативное развитие дошкольников; для занятий с детьми 6 – 7 лет. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2017; 104с.
3. Вахрушева А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова А.Ю., Белова И.К. «Здравствуй мир!». М.: Баласс, 2003г.
4. Галицына Н. С. «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью» - М. Мозаика – Синтез, 2004
5. Зеленова Т., Осипова Л. Е «Я – ребенок, и я... и я имею право!...» -М: «Скрипторий 2003», 2007
6. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Коррекционно-развивающее обучение. Ознакомление с окружающим миром (5-6 лет) Мозайка-Синтез, 2007г.
7. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Коррекционно-развивающее обучение. Ознакомление с окружающим миром (6-7 лет). Мозайка-Синтез, 2007г.
8. Татаринцева Н.Е. «Полороевое воспитание дошкольников в условиях ДОУ» М. Центр

*Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности,*

*патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу*

1. Агапова И. А., Давыдова М. А. «Беседы о великих соотечественниках с детьми 5 – 7 лет» - М. «Сфера», 2005.
2. Алешина Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» - М: Центр гуманитарной литературы, 2006.
3. Буре Р. С. Социально – нравственное воспитание дошкольников; для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2016; 80с.
4. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я-ТЫ-МЫ» - М: Просвещение, 2008.
5. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром; для занятий с детьми 4 – 7 лет. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2016; 80 с.
6. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками; для занятий с детьми 4 – 7 лет. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2016; 80с.

*Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)*

1. Ашиков В. И., Ашикова С. Г. «Семицветик» программа и руководство по культурно – экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста М. Педагогическое общество России 2000г.
2. Бабунова Е.С, Лопатина Е.Г., Турченко В.И. Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал».- Магнитогорск: МаГУ, 2014.
3. Белая К. Ю.; Формирование основ безопасности у дошкольников; для занятий с детьми 2 – 7 лет. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2017; 64с.
4. Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников; для занятий с детьми 5 – 7 лет. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2016 ; 64 с.
5. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог»; ознакомление дошкольников с миром природы; 3 – 7 лет. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2017 ; 112 с.
6. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог»; система работы в старшей группе детского сада 5 – 6 лет. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2017 ; 176 с.
7. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог»; система работы в подготовительной к школе группе детского сада 6 – 7лет. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ;
8. Саулина Т. Ф.; Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения; для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 – 112с.
9. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду; для занятий с детьми 5 – 6 лет. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2016 ; 112 с.
10. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду; для занятий с детьми 6 – 7 лет. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2017 ; 112 с.

*Формирование положительного отношения к труду*

1. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду; для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2017; 128 с.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых  
в образовательной деятельности  
*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей*

1. А.А. Вахрушева, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И. К. Белова «Здравствуй мир!». Москва «Баласс» 2003.
2. Величина, цвет, форма. Набор развивающих карточек для детей 3-4 лет. Рисуй, стирай и снова играй. М.: ТЦ Сфера, 2011.
3. Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников; для занятий с детьми 5 – 7 лет. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2016 ; 64 с.
4. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением; для занятий с детьми 5 – 6 лет М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2016; 80с.
5. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением; для занятий с детьми 6 – 7 лет М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2017; 80с.
6. Е.С.Бабунова, Е.Г.Лопатина, В.И.Турченко. Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал». Магнитогорск: МаГУ, 2003.
7. И.А.Морозова, М.А. Пушкарева КРО (5-6;6-7 лет). Мозаика-Синтез Москва 2008.

#### *Формирование элементарных математических представлений*

1. Г.Н. Лаврова «Психолого-педагогическая диагностика развития детей»; «Организация системы мониторинга в специальном (коррекционном) образовании».
2. Е.А.Стребелева «Формирования мышления у детей с отклонениями в развитии». М.:Владос.2005.
3. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. «КРО» для работы с детьми 4-5 лет.
4. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников; для занятий с детьми 4 – 7 лет. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2016; 80 с.
5. Л.С.Метлина. «Математика в детском саду»
6. М.Фидлер «Математика уже в детском саду» М. Просвещение, 1981г.
7. Петерсон Л.Г., Холина Я.Л. Раз – ступенька, два - ступенька: Учебное пособие по математике для дошкольников 5–6 лет. В 2 частях. М.: БАЛАСС, 2001.
8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: Практический курс математики для дошкольников 3–4 лет. Методические рекомендации. М.: БАЛАСС, 2001
9. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений; для занятий с детьми 5 – 6 лет. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2017; 80 с.
10. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений; для занятий с детьми 6 – 7 лет. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2016; 176 с.
11. С.Г. Шевченко Подготовка к школе детей с ЗПР.

#### *Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности*

1. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников; для занятий с детьми 4 – 7 лет. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2017;80 с.
2. Горошилова Е. П., Шлык Е. В. Опыт – экспериментальная деятельность дошкольников. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». Санкт-Петербург; ДЕТСТВО – ПРЕСС; 2018; 96с.
3. Е.А. Юзбекова «Ступеньки творчества» развитие активных форм мышления М. Линка – пресс,2006
4. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада: Конспекты занятий.М., 2007.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.21:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (зучко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

## **Перечень программно-методического и дидактического обеспечения**

### **Приобщение к изобразительному искусству и развитие продуктивной деятельности**

Перечень программ, технологий и пособий,  
используемых в образовательной деятельности

#### Младенческий возраст

1. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/ Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 160с.

2. Кроха: методические рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкол. учреждений/ Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др. – М.: Просвещение, 2007. – 207с.
3. Арт – методики для развития малышей: методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» (от двух месяцев до трех лет)/ Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 128с.
4. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. – 2-е из., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112с.
5. Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»./ Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80с.
6. Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. Первые шаги в мир искусства: интегрированные занятия. Второй год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ под ред. И.А. Лыковой. – Москва: Цветной мир, 2020. – 72с.
7. Лыкова И.А. Демонстрационный материал «Несет меня лиса». Методическое сопровождение комплексной программы развития и воспитания детей раннего возраста «Теремок»./ Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир».
8. Музыкальные минутки для малышей: сборник материалов для музыкальных занятий и развлечений с детьми раннего возраста / авт. – сост. А.И. Буренина. – СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 68с.
9. Теплова А.Б. Материнский фольклор в образовательной среде. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80с.
10. Ушакова О.С., Лыкова И.А. Демонстрационный материал «Кисонька - Мурысонька». Методическое сопровождение комплексной программы развития и воспитания детей раннего возраста «Теремок»./ Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир».

#### Младший, средний, старший дошкольный возраст

##### *Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)*

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016г. – 352с.
2. Казакова Т.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста» Нетрадиционные техники. М. ТЦ «Сфера» 2004
3. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников; для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2017; 144 с.
4. Комарова Т. С. Детское художественное творчество; для занятий с детьми 2 – 7 лет. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2017; 176 с.
5. Комарова Т. С. Народное искусство – детям.М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2016; 224 с.
6. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду; для занятий с детьми 3 – 4 лет. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2016; 112 с.
7. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду; для занятий с детьми 4 – 5 лет. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2017; 96 с.

8. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду; для занятий с детьми 5 – 6 лет. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2017; 128 с.
9. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду; для занятий с детьми 6 – 7 лет. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2016; 112 с.
10. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду; для занятий с детьми 3-4 лет. М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ; 2021; 59 с.
11. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду; для занятий с детьми 3-4 лет. М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ; 2021; 54 с.
12. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду; для занятий с детьми 4-5 лет. М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ; 2021; 56 с.
13. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду; для занятий с детьми 4-5 лет. М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ; 2021; 59 с.
14. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду; для занятий с детьми 5-6 лет. М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ; 2021; 96 с.
15. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду; для занятий с детьми 5-6 лет. М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ; 2021; 59 с.
- 16.

#### ***Развитие продуктивной деятельности (художественный труд)***

1. Гулянец Э К., Базик И. Я. «Что можно сделать из природного материала» М. Просвещение, 2000
2. Доронина Т. Н., Мусиенко С. И. «Сделаю сам» М. Просвещение, 2003
3. Коньшева Н. М. «Мастерим, размышляем, растем» М. Линка – пресс, 2003
4. Тарловская Н. Ф., Топоркова Л. А. «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» М. Владос ,2000

#### ***Приобщение к изобразительному искусству***

1. Грибовская А. А. Ознакомление дошкольников с архитектурой, Ознакомление дошкольников со скульптурой, Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. М. Педагогическое общество России, 2005
2. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. Знакомство с портретной живописью СПб.: Детство-Пресс, 2003.
3. Штанько И. В. «Воспитание искусством в детском саду» интегрированный подход» М. ТЦ «Сфера», 2007

### **Развитие музыкально-художественной деятельности**

#### ***Развитие музыкально-художественной деятельности***

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016г. – 352с.
2. Зацепина М. Б. Музыкально воспитание в детском саду : для работы с детьми 2 – 7 лет.
3. Зацепина М. Б. Музыкально воспитание в детском саду : младшая группа (3 – 4 года)
4. Зацепина М. Б. Музыкально воспитание в детском саду : средняя группа (4-5лет)

«Физическое развитие» предусматривает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.22, с.121-148:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. [1]

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

### **Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.**

#### Младенческий возраст

1. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/ Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 160с.
2. Кроха: методические рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений/ Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др. – М.: Просвещение, 2007. – 207с.
3. Волошина Л.Н., Серых Л.В. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»./ Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.- 88с.
4. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. – 2-е из., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112с.
5. Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»./ Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80с.
6. Останко Л.В. «Физкультура для крохи» ООО «Издательский дом «Литера»», Россия 192131, Санкт-Петербург, Ивановская ул., 24 лит. А.



7. Теплова А.Б. Материнский фольклор в образовательной среде. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80с.
8. Фёдорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2017; 88с.

#### Дошкольный возраст

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016г. – 352с.
2. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2017; 48с.
3. Зайцев Г. Уроки Айболита Раста здоровым– СПб: Детство-Пресс, 2003.
4. Луконина Н., Чадова Л. Физкультура для малышей /Н. Луконина, Л. Чадова – СПб: Детство-Пресс,2002
5. Луконина Н, Чадова Л. Физкультурные праздники в детском саду– М : Айрис Пресс, 2006.
6. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2017; 128с.
7. Сивачева Л.Н.. Физкультура – это радость– СПб.: Детство-пресс, 2005.
8. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 – 7 лет.; М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2017; 114с.
9. Тарасова Т. А., Власова Л. С. Я и мое здоровье– Челябинск, 2003.
10. Фёдорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3 – 4 лет. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2017; 96с.
11. Фёдорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4 – 5 лет. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2017; 96с.
12. Фёдорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5 – 6 лет. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2017; 96с.
13. Фёдорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6 – 7 лет. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2017; 96с.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

Стандарт определяет в п.2.7: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивная (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

В раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность (орудийно-предметные

действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).»;

При определении структуры образовательного процесса ДОО опирается на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности» и ФОП п.23., с.148-152.

### **Структура образовательного процесса:**

В структуру образовательного процесса включаются такие компоненты как:

- образовательная деятельность (занятие);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-

исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объём учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Формы образовательного процесса с учётом темы недели:

Месяц \_\_\_\_\_

Тема недели: \_\_\_\_\_

Задачи: \_\_\_\_\_

Взаимодействие с родителями (законными представителями): \_\_\_\_\_

Содержание предметно - развивающей среды в группе: \_\_\_\_\_

Мероприятия по ранней профориентации: \_\_\_\_\_

Региональный компонент: \_\_\_\_\_

Итоговое мероприятие по теме недели: \_\_\_\_\_

Дата, день недели	Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
	Утро Приём детей Подготовка к завтраку Дежурство Завтрак				
	Занятия				
	Прогулка				
	Возвращение с прогулки Подгот. к обеду Дежурство Обед Работа перед сном				
	Вечер Подъём Полдник Ужин				
	Прогулка				

### Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников.

Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме».

Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

**Предметно-средовая модель.** Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка. Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

### Календарно - тематическое планирование на 2023 - 2024 учебный год

Месяц	Неделя	Группы общеразвивающей направленности	Старшая группа ком.напр.с ОВЗ (5-6 лет)	Подготовительная группа ком.напр.с ОВЗ (6-7 лет)	Модуль «Наш дом – Южный Урал»	Модуль «Театральная студия»
Сентябрь	1. 01-02.09	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний»	Обследование детей.	Обследование детей.	Достопримечательности района, города.	Диагностика Обследование детей.
	2. 04-08.09	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета»	Обследование детей.	Обследование детей.	Современные и старинные постройки	
	3. 11-15.09	«Урожай»	Овощи. Фрукты.	Труд взрослых на полях и огородах.	Природа родного края Растительный и животный мир	(3-4) пальчиковый театр русская народная сказка «Репка», (4-5) проигрывание отрывка из сказки «Колосок», (5-6) кукольный театр русской народной сказки «Вершки и корешки», (6-7) театр масок

	4. 18-22.09	«Краски осени»	Признаки осени. Деревья.	Признаки осени. Деревья, кустарники.	Челябинской области. Красная книга. Охрана природы. Зеленая аптека (лекарственные растения). Заповедники. Достопримечательности Туризм	инсценировка сказки «Мешок яблок» (3-4) Разыгрывание театрализованного представления по сказке «Репка», (4-5) Театрализация сказки «Под грибком» В.Сутеева, (5-6) Театрализация белорусской народной сказки «Колосок», (6-7) Драматизация сказки с использованием декораций и атрибутов «Мешок яблок».	
	5. 25.09-29.09	«Животный мир» (+птицы, насекомые)	Домашние животные и их детеныши.	Значение домашних животных для человека.		(1,5 - 3) настольный театр сказка «Теремок», (3-4) стихотворение «Зайки серые сидят» В. Антонова, (4-5) театр масок р.н. сказка «Лисичка со скалочкой», (5-6) инсценировка стихотворения А. Милна «Лисички», (6-7) Разыгрывание театрализованного представления для детей младшей группы Сказка «Разные колеса». Владимир Сутеев.	
Октябрь	6. 03-07.10	«Я – человек»	Одежда, обувь.	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования на Южном Урале, традиционные праздничные блюда.		
	7. 10-14.10	«Народная культура и традиции»	Мой город – Челябинск.	Моя страна, мой город.		(3-4) драматизация русской народной сказки «Колобок», (4-5) драматизация русской народной сказки «Заюшкина избушка», (5-6) Разыгрывание театрализованного представления сказка «Заяц-хваста», (6-7) драматизация русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	
	8. 17-21.10	«Наш быт»	Мебель.	Мебель. Электроприборы		(3-4) театрализованная деятельность по русской народной сказке «Три медведя», (4-5) драматизация сказки «Петушок и бобовое зернышко», (5-6) театрализация сказки «Крылатый, мохнатый да масляный», (6-7) театрализованная деятельность по сказке «Айюга».	
	9. 24-28.10	«Транспорт»	Виды транспорта. Водный. Воздушный..	Профессии на транспорте водном, воздушном.		Улица города (3-4) настольный театр Д. Хармс "Кораблик", (4-5) игра драматизация В. Берестов «Про машину», (5-6) настольный театр (знакомство с верховыми и напольными куклами) В. Маяковского «Эта книжечка моя про моря и про маяк», (6-7) напольный театр (создание собственного мультфильма) С.Я. Маршак «Почта».	
Ноябрь	10. 31-04.11	«Дружба», «День народного единства»	Уроки вежливости.	Уроки вежливости.	Народный календарь.	(3-4) по р.н. сказке «Заюшкина избушка», (4-5) инсценировка «Поссорились – помирились», (5-6) разыгрывание сказки В.Сутеева «Под грибом», (6-7) сценка «Хороший день» М.Родина «Кукляндия».	
	11. 07-11.11	«Мир книги»	Библиотека.	Писатели, поэты.		(5-7) Эпид «В библиотеке»	
	12. 14-18.11	«Кто как готовится к зиме»	Дикие животные и их детеныши.	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.		(3-4) пальчиковый театр « Заюшкина избушка», (4-5) театр игрушек русская народная сказка « Зимовье зверей» и др., (5-6) театр масок сказки «Три поросенка» (автор С. Михалков), (6-7) драматизация басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей».	
	13. 21-25.11	«Здоровей-ка»	Части тела.	Части тела. Гигиена.		(3-4) Театр. деят-ть по сказке К. Чуковского «Айболит» (отрывок), (4-5) К. Чуковского «Мойдодыр» (отрывок), (5-6) по сказке Ириса Ревю «Про умное Здоровье», (6-7) показ театрализованного представления по сказке «Мойдодыр на новый лад» для малышей.	
	14. 28.11-02.12	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Зима. Зимние месяцы.	Зима. Зимние месяцы. Признаки зимы.		(3-4) тетраллизация рассказ Л.Воронковой «Снег идёт», (4-5) показ сказки для малышей ясельной группы русская народная сказка «Зимовье зверей». Обработка И. Соколова – Микитова, (5-6) сказка «Серебряное копытце», П.П.Бажов, (6-7) настольный театр Русская народная сказка «Снегурочка».	
Декабрь	15. 05-09.12	«Город мастеров»	Профессии родителей.	Профессии.	Игрушки- скатки: обрядовые, пасхальная кукла-крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки.	(3-4) театрализация по стихотворению «Где обедал воробей?» (С.Я. Маршак), (4-5) драматизация сказки Л. Дубовицкой «Зимующие птицы», (5-6) драматизация сказки В. Бианки «Сова», (6-7) предложить самостоятельное распределение ролей на разыгрывание театрализованного представления по произведению «Сова и синица» В. Берестов.	
	16. 12-16.12	«Новогодний калейдоскоп»	Зимующие птицы.	Зимующие птицы.		Птицы Южного Урала	(3-4) Игра-хоровод «Заблести огнями елочка», (4-5) Игра-хоровод «Возле елочки нарядной звери танцевали», (5-6) перчаточный театр драматизация сказки «Снегурочка и Лиса», (6-7) театр масок инсценировка по стихотворению Е. Благиной «Елка» с использованием лесных персонажей.
	17. 19-23.12	«Новогодний калейдоскоп»	Новый год.	Новый год.			

	18. 26-30.12	«Азбука безопасности»	Наземный транспорт. ПДД.	Наземный транспорт. ПДД. Профессии на транспорте.		(3-4) р. н.сказка «Волк и семеро козлят», (4-5) К.Ушинский «Умей обождать», (5-6) С. Маршака «12 месяцев», (6-7) А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и 7 богатырях».
	19. 02-06.01	«Рождественские каникулы»	Зимние забавы.	У детей зимние каникулы. Зимние виды спорта.		
Январь	20. 09-13.01	«В гостях у сказки»				(3-4) (по выбору педагога): «Три медведя» Л. Толстой, «Колобок», обр. К. Ушинского, (4-5) «Гуси-лебеди»; «Про Иванушку-дурочка», (5-6) театрализация «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», (6-7) театрализация «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам). Подготовка к городскому фестивалю детских театральных коллективов «СЕРЕБРЯНАЯ МАСКА» Подготовка к областному детскому инклюзивному фестивалю художественному творчеству «ИСКОРКИ НАДЕЖДЫ»
	21. 16-20.01	«В гостях у сказки»	Творчество Чуковского.	Знакомство с творчеством Михалкова.		
	22. 23-27.01	«Этикет»	Посуда.	Встречаем гостей. Виды посуды. Сервировка стола.		(3-4) игровой сюжет «Под грибом» В.Сутеев, (4-5) драматизация сказки М.Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке», (5-6) разыгрывание театрализованного представления К.И. Чуковского «Федорино горе», (6-7) театр масок драматизация рассказа «Всё тайное становится явным».
	23. 30.01-03.02	«Моя семья»	Понятие «Семья». Члены семьи.	Понятие «Семья». Обязанности в семье.	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	(3-4) театрализация русской народной сказки «Репка», (4-5) театрализация: сказка Братьев Гримм «Волк и семеро козлят», (5-6) Театрализация: сказка Шарля Перро «Красная шапочка», (6-7) театрализация: сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» обработка А. Н. Толстого.
Февраль	24. 06 -10.02	«Азбука безопасности»	Безопасности в быту. Один дома.	Безопасности в быту. Один дома.		(3-4) русская народная сказка «Волк и семеро козлят», (4-5) театральная постановка К.Ушинский «Умей обождать», (5-6) театрализация сказки С. Маршака «12 месяцев», (6-7) театрализация А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и 7 богатырях».
	25. 13-17.02	«Маленькие исследователи»	Свойство воды.	Свойство воды.		(1,5 - 3) театрализованная игра «Узнай, из какой мы сказки» («Колобок», «Заюшкина избушка»), (3-4) Театрализованная игра «Геремок» танец под песню «Ах вы сени, мои сени», (4-5) <i>Игра «У меня зазвонил телефон»</i> по сказке В. Сутеева «Под грибом» - участие в диалоге, выбор роли, экспериментирование в ней, выразительное воплощение в роли. (Диалог, реплики, эмоции), (5-6) театрализация (произведение, автор) (по выбору педагога): «Ох уж эта лиса, и не только», (6-7) театрализованная деятельность с элементами драматизации сказки «Жихарка».
	26. 20-24.02	«Наши защитники»	Наша армия.	«Наши защитники»		(5-6) театрализация (произведение, автор) (по выбору педагога): А.Некрасова «Наша Армия», С. Я. Маршак «Трубач», «Летчик», «Полевая кухня», «Лыжник», «Парашютистка», «Пограничник» «Будущим защитникам», (6-7) театрализация (произведение, автор): Аркадий Гайдар «Сказка о военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове».
	27. 27.02-03.03	«Женский день»	Мамин праздник.	Праздник женщин. Моя мамочка.		(5-6) театральная постановка «Дюймовочка», (6-7) мюзикл «Кошкин дом» по мотивам сказки С.Я. Маршака.
Март	28. 06-10.03	«Миром правит доброта»	Эмоции.	Эмоции.	Животные Южного Урала	(3-4) театрализованное представление по сказке с использованием элементов костюмов – шапочки «Рукавичка», (4-5) театрализованная деятельность по русской народной сказке «Заяц - хвостун» (для детей мл. групп и родителей), (5-6) инсценировка сказки «Мешок яблок» для родителей, (6-7) инсценировка рассказа «Семь дочерей» для родителей, сотрудников, детей старших групп.

	29. 13-17.03	«Весна шагает по планете»	Весна. Весенние месяцы, праздники весны.	Весна. Весенние месяцы, праздники весны.		(3-4) театрализация р.н.сказки «Заюшкина избушка», (4-5) Н. Сладкова «Медведь и Солнце», (5-6) театрализация р. н. сказки «Как Весна Зиме поборол», (6-7) театрализация произведения Н.А.Некрасова «Дед Мазай и зайцы».
	30. 20-24.03	«Быть здоровыми хотим»	Витамины. Полезные продукты.	Полезности продуктов, витаминов, здоровый образ жизни.	Спорт Южного Урала	(3-4)Театр. деет-ть по сказке К. Чуковского «Айболит» (отрывок), (4-5) К. Чуковского «Мойдодыр» (отрывок), (5-6) по сказке Ириса Ревю «Про умное Здоровье», (6-7) показ театрализованного представления по сказке «Мойдодыр на новый лад» для малышей.
	31. 27.03-31.03	«Цирк», «Театр»	Животные жарких стран.	Животные жарких стран и севера.		(3-4) театр живой куклы К.И. Чуковский «Путаница», (4-5) театрализация Даниил Хармс «Веселый старичок», (5-6) театр масок С.Я. Маршака «Цирк Шапито», (6-7) теневой театр Лев Яковлев «Про цирк» (Азбука), С.Я. Маршак «Цирк», Я. Аким «Девочка и лев».
Апрель	32. 03-07.04	«Космос», «Планета Земля – наш общий дом», «Приведем в порядок планету»	Космос.	Космос.		(3-4) инсценировка стихотворения «Мы летим к другим планетам...», (4-5) Драматизация сказки «Как солнце и луна друг другу в гости ходили», (5-6) драматизация сказки «Волшебник с планеты Омега», (6-7) Театрализованное представление по сказке «Нет места мусору».
	33. 10-14.04	«Встречаем птиц»	Перелетные птицы.	Перелетные птицы.		(3-4) Сказка - быль Л.Толстого «Птица свила гнездо», (4-5) театрализованная деятельность по сказке В. Сухомлинского «Как воробушки ждали солнца», (5-6)театрализованная деятельность по рассказу В. Бианки «Синичкин календарь – АПРЕЛЬ», (6-7) театрализованная деятельность по сказке-не сказке «Сова».
	34. 17-21.04	«Волшебница вода»	Аквариумные рыбки.	Животный мир морей и океанов.		(1,5-3) театр на фланелеграфе «Сказка про маленькую капельку», (3-4) настольный театр «Дождик» Автор: Валентина Минькова; «Ручеек» Автор: Татьяна Жиброва; «Девочка-ревушка» Автор: Д. Барто, (4-5) пальчиковый театр «Сказки про воду» Ириса Ревю, (5-6) театр живой куклы сказка «Мойдодыр», (6-7) театрализация сказка А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».
	35. 24-28.04	«Праздник весны и труда»	«Праздник весны и труда»	«Праздник весны и труда»	Писатели, поэты, художники.. Наши современники-земляки, прославившие наш город.	(3-4) театр би-ба-бо театрализованная игра по р.н. сказке «Колобок», (4-5) театр масок представление сказки «Как колобок весну встречал» Атрибуты: костюмы зверей заяц, волк, медведь, лиса, колобок; девушка Весна, (5-6) игра-драматизация (живые актёры), (6-7) театрализация (произведение, автор): «Город трудящихся людей».
Май	36. 01-05.05	«День победы»	«День победы»	«День победы»		(5-6) мезансцена на «Передовой», (6-7) инсценировка сказки «Каша из топора». Творческая мастерская «У лукоморья» «Цветок Победы».
	37. 08-12.05	«Мир природы»	Лето. Летние месяцы. Цветы.	Лето. Летние месяцы. Цветы. Насекомые.		(1,5 – 3) театр масок русская народная сказка «Козлятки и волк» в обработке К. Ушинского», (3-4) театрализация: стихотворение «Муха -Цокотуха» К.И. Чуковского, (4-5) театрализация сказки В. Бианки «Подкидыш», (5-6) театрализация сказки В. Бианки «Сова», (6-7) театрализация: стихотворение «Муха -Цокотуха» К.И. Чуковского.
	38. 15-19.05	«Мир природы», «Удивительный мир растений»	Диагностика	Диагностика		(3-4) театрализация «Козлёнок», А. Барто, (4-5) театр игрушек «Даша и каша», (5-6) театрализация сказки «Про козлёнка, который умел считать до десяти», (6-7) Мини – сценка «Петя идёт в школу».
	39. 22-31.05	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие»	Диагностика	Диагностика		

### Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ:

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
Обследование				
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	Раз в год	Врач поликли. Ст.воспитатель, воспитатели,



				инструктор физкультуры
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	Раз в год	Врач поликлиника
<b>Двигательная активность</b>				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели, инструктор физкультуры
2.	Физкультурное занятие: – в зале – на улице в летний период	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор физкультуры, воспитатели
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели
5.	Спортивные упражнения (велосипеды, самокаты и т.п.)	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
6.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели
7.	Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг	Младшая, старшая, подготовительная	1 раз в месяц	Воспитатели, инструктор физкультуры
8.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	3 раза в год	Муз.руководитель, воспитатели, инструктор физкультуры
9.	Неделя здоровья	Все группы	1 раз в год (в дни школьных каникул)	Все педагоги
<b>10. Лечебно-профилактические мероприятия:</b>				
10.1	Санэпидемрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевание.			
10.1	Закаливание: Ходьба босиком Мытье рук, лица	Все группы	После дневного сна	Воспитатели

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>образовательная деятельность</b>	<b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные,	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример

<p>литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование</p>	<p>Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения</p>	<p>подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение</p>	<p>Беседа Объяснение</p>
<p>Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.</p>		-	-
<p>Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание</p>	<p>Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео–диафильмов Продуктивная деятельность</p>	<p>Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность</p>	<p>Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов</p>

	Экскурсии		
--	-----------	--	--

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирование Игры с использованием автодидактический материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в
---	------------------------------------	--------------------------------

образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		семье
<p>Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул</p>	<p>Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество</p>	<p>Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок</p>

описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения		
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская

Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	предметов искусства	проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, -классические,	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные	Беседа Совместные игры. Походы.

<p>-тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения</p>	<p>Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корригирующие -классические, – коррекционные.</p>	<p>движения.</p>	<p>Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.</p>
<p>Занятия-развлечения Занятия</p>	<p>Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры</p>	<p>Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений</p>

### 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОУ основана на организации педагогом различных видов детской деятельности, заданных ФГОС ДО и ФОП п. 24.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Культурные практики – это виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка. Эти виды деятельности и поведения ребёнок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста и нуждаются в особом педагогическом сопровождении.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, чаще всего организуются во второй половине дня. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит, преимущественно, подгрупповой характер.



### **Формы организации культурных практик:**

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная игра), направленная на обогащение, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта - Дети получают новый опыт через обсуждение события или ситуации, значимой для них, вырабатывают новые решения. Ситуации планируются воспитателем заранее, либо возникают в ответ на события, происходящие в группе, и способствуют разрешению возникающих проблем. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, мастерская «Лепбук», занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки», «Детям о детях», «Что я видел»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Детско-взрослое проектирование – воспитатель создает условия, в которых дети самостоятельно или совместно со взрослым открывают новый практический опыт, добывают его экспериментальным, поисковым путём, анализируют его и преобразовывают.

Детское экспериментирование и исследовательская деятельность ребёнок открывает свойства объектов, устанавливает причинно-следственные связи появления и изменения свойств объектов, выявляет скрытые свойства, определяет закономерности.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и другого), способов интеллектуальной деятельности – умения сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-

либо признаку и прочее. К ним относятся: развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Виды детской деятельности					
Коммуникативная деятельность	Игровая деятельность	Художественно – творческая деятельность	Познавательно – исследовательская деятельность	Трудовая деятельность	Двигательная деятельность
Культурные практики					
- ситуации общения (накопления положительно социально – эмоционального опыта); - беседы и разговоры; - чтение (слушание); - обсуждение (рассуждение) -рассказывание (пересказывание); - декламация; - разучивание; - разгадывание загадок; - речевые тренинги; - сочинение	-индивидуальные игры (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра, драматизация; строительно – конструктивные) - игры с правилами; - совместные игры детей; - детская студия; - театрализованные игры; - досуг здоровья и подвижных игр; -подвижные игры; игры – фантазирование; - импровизационные игры-этюды; -дидактические игры (развивающие, музыкальные)	-творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, художественный труд по интересам); -музыкальная гостиная; -чтение художественной литературы; -пение; -музыкально - ритмические движения; -игра на музыкальных инструментах.	-сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические, развивающие игры и упражнения); -опыты, эксперименты - наблюдения, в том числе на прогулке; -исследование; -моделирование; - коллекционирование; -проектирование.	- индивидуальные трудовые поручения; -дежурства; -коллективные трудовые поручения; - самообслуживание; -совместный труд со взрослым и детьми; -наблюдение за трудом; -воспроизведение конкретных трудовых действий.	-утренняя гимнастика; -подвижные игры с правилами; -игровые упражнения; ; - двигательные паузы; -пробежки; - строевые упражнения; ; -спортивные игры.

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п. п. 25.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### **1,5-3 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;

- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выразить одобрение любому результату труда ребенка.

### **3-4 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

### **4-5 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

### **5-6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

### **6- 7 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по

их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной игровой деятельности: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх «я не справлюсь». Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с ФГОС ДО одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные

международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.) и ФОР ДООУ п. 26, стр. 161-165.

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

– наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

- родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания;

- беседы;

- консультативные встречи;

- мастер-классы;

- открытые просмотры;

- дни открытых дверей;

- семинары-практикумы;

- совместные проекты;

- конференции;



– викторины и др.

**Формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи**

<b>Адресная направленность</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Тема</b>	<b>Дополнительный материал</b>
Все группы	Родительское собрание	1. Основные задачи и направления работы ДОУ. 2. Знакомство родителей с нормативными документами.	Оформление наглядной информации в группах Образовательные программы
Все группы	Маркетинговое исследование	1. Создание банка данных по семьям 2. Создание рекламных буклетов, листовок о деятельности сада.	Рекламный блок
Все группы	Анкетирование	«Мой ребенок, его индивидуальные особенности»	Анкета
Все группы	Субботник	Подготовка помещений к зиме. Итоги диагностики	Фотоотчеты на сайте и в блогах групп
Все группы	Беседа Конференция для родителей членов совета ДОУ	Консультирование по вопросам воспитания детей.	Методическая литература
Все группы	Праздники	Тематические: осенние, Новогодние, Ко Дню 8 марта Выпускной	Афиши - приглашения
Для всех желающих	Совместное оформление творческих работ	«Волшебная сказка золотой осени» -	Стенд поделки
Все группы	Мастер- классы	Готовимся к Новому году вместе с ребенком	Фотоотчеты на сайте и в блогах групп
Для всех желающих	Совместное оформление фотовыставки	«Рождественская сказка Челябинска»	Фотографии стенд
Все группы	Родительское собрание	«Мы одна семья» взаимный обмен мнениями и идеями, совместный выпуск	Информационно педагогические материалы, выставки детских работ

Все группы	День открытых дверей	«Один день из жизни детского сада».	Рекламные буклеты, методическая литература Афиши
Все группы	Спортивный праздник	«День здоровья»	Афиши
Все группы	Субботник	Благоустройство территории, подготовка к летней кампании	Фотоотчеты на сайте и в блогах групп
Группы раннего возраста	Консультация	Причины возникновения речевых нарушений. Необходимость их преодоления в дошкольном возрасте	Методическая литература
Все группы	Консультация	Необходимость развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста	Методическая литература
Для родителей подготовительных групп	Экскурсия с детьми в школу (по запросу)	Знакомство с спецификой работы школы	Методическая литература
Для родителей подготовительных групп	Консультация совместно с коллективом школы	Готовность детей к школе	Методическая литература
Все группы 1 раз в квартал	Опрос родителей.	Удовлетворенность качеством образования	Анкеты
Все группы	Работа Интернет-представительств ДОУ	Информирование о деятельности МБДОУ	Информация Фотоотчеты

## **Рабочая программа воспитания**

### **Обязательная часть**

#### **2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания**

##### **2.6.1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 305 г. Челябинска» (далее – МБДОУ «ДС № 305 г. Челябинска», ДОУ), реализующего основную образовательную программу дошкольного образования (далее – ООП ДО), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП ДО п. 29.1 с. 172-174.

##### **2.6.1.2. Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют ФОП ДО п.29.2.1, с.174, 175 и основным направлениям воспитательной работы.

##### **2.6.1.3. Направления воспитания (в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.).**

- Патриотическое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.1. с. 175.
- Духовно-нравственное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.2. с. 175.
- Социальное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.3. с. 176.
- Познавательное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.4. с. 176.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.5. с. 176-177.
- Трудовое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.6.с. 177.
- Эстетическое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.7. с. 177-178.

##### **2.6.1.4. Целевые ориентиры воспитания**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.3. с. 177-181.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## 2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания (в соответствии с ФОП ДО п. 29.3)

### 2.6.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации

#### Характеристика социального окружения МБДОУ «ДС № 197 г. Челябинска»

Дошкольное образовательное учреждение организует свою деятельность на основании Устава МБДОУ «ДС № 197 г. Челябинска» изменения № 9 в Устав, зарегистрированного постановлением главы администрации Metallургического района, города Челябинска № 156-з от 15.08.1995 г. (регистрационный № 1199, ОГРН № 1027402820004).

Юридический адрес: 454047, Г. Челябинск, ул. Трудовая, 25-Б

Фактический адрес: 454047 г. Челябинск, ул. Трудовая, 27-Б

Административно-территориальный фактор: МБДОУ «ДС № 197 г. Челябинска» входит в образовательную систему Metallургического района. Микрорайон ДОУ представлен жилым фондом застройки 1960-х годов.

Metallургический район расположен в северной части Челябинска и имеет статус самостоятельного территориального административного центра. Район занимает площадь 106 квадратных километров. Численность населения, по данным последней переписи, составляет 142 тысячи человек.

Расположение Metallургического района в промышленной зоне, в отдалении от центра, вызывает некоторые сложности в ознакомлении с культурной средой города. Посещение театров и проведение экскурсий организуется по договоренности с транспортной компанией по заранее спланированному графику. Активно используется педагогическим коллективом возможность проведения представлений на базе дошкольного учреждения. Частые гости – артисты кукольного театра, работники Детской библиотеки №1 и др. Данное обстоятельство приветствуется родителями. Но, в то же время, большое значение для художественно-

эстетического и познавательного развития воспитанников ДОО имеет совместное посещение с родителями культурных и природных объектов города и области.

«Городок металлургов» отличается не только обособленным местоположением, отдаленностью от центра города, но и своей автономностью, наличием полной социальной инфраструктуры, большим количеством скверов и зелени.

Жители района посещают социально-культурные объекты: кинотеатр «Россия», спортивный комплекс «Метар-Спорт», храм Святого Великомученика Георгия Победоносца, который в апреле 2010 года осветил Патриарх Московский и всея Руси Кирилл.

Культурно-досуговая сфера района металлургов включает в себя Дворец культуры ОАО «ЧМК», детский дворец культуры «Данко», муниципальное учреждение культуры досуговый центр «Импульс», детский парк им. О. Тищенко, детские и взрослые библиотеки, школа искусств № 5, кинотеатр «Россия», Центральный клуб с кинозалом. Воспитанники дошкольного учреждения посещают кружки, секции, организованные на базе культурных и спортивных учреждений района, что говорит о высоком уровне активности и заинтересованности родителей в разностороннем развитии детей.

Металлургический район имеет свои трудовые, спортивные и культурные традиции. Районные праздники могут называться общегородскими: например, ежегодная выставка плодов и цветов, День металлурга, активными участниками которых являются воспитанники, родители и педагоги дошкольного учреждения.

Демографический фактор: в последние годы население микрорайона значительно помолодело, в настоящее время 60-70% населения составляют люди молодого и среднего возраста. Значительная часть родителей воспитанников ДОО – работники ПАО «Мечел», ЗАО «Востокметаллургмонтаж-1», то есть рабочие и служащие промышленных предприятий.

Экологический фактор: ДОО расположено в непосредственной близости от промышленной зоны ОАО ЧМК. Проблема экологическое неблагополучия района стоит достаточно остро.

Социокультурный фактор: МБОУ "СОШ № 141 г. Челябинска", МАУЗ ДГКБ № 8, МБУДО "МЦДТ г. Челябинска" (Центр детского творчества), Парк культуры и отдыха им. О.И. Тищенко, МКУК ЦБС города Челябинска (Детская библиотека № 1). Такое расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

В МБДОУ «ДС № 197 г. Челябинска» функционируют группы для детей дошкольного возраста в режиме полного дня (12-часового пребывания с 07.00 до 19.00 часов), в структурном здании (с 06.30 до 18.30). Режим функционирования 5-дневный, выходные дни - суббота, воскресенье. Дошкольное образовательное учреждение имеет два отдельно стоящих здания, рассчитанных на 12 групп, из которых 10 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи. (6 групп – основное здание, 6 групп – структурное подразделение).

Взаимодействие МБДОУ «ДС № 197 г. Челябинска» с социальными институтами детства осуществляется на основании договоров и планов совместной деятельности по следующим направлениям: научно-практическое; физкультурно-оздоровительное; социально-коммуникативное.

Взаимодействие со школой осуществляется в соответствии с планом работы на учебный год и на основании договоров с МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска». В процессе совместной работы решается следующая задача: установление преемственных связей по содержанию, формам, методам и средствам обучения, адаптации детей к школе.

Взаимодействие со школой по вопросам преемственности детей осуществляется через следующие формы работы: экскурсии; дни открытых дверей; взаимопосещение; оформление наглядных материалов для родителей и педагогов по вопросам преемственности; индивидуальные консультации с родителями; родительские собрания; анкетирование, тестирование родителей; проектная деятельность детей старшего дошкольного возраста; использование Интернет – ресурсов.

Маркетинговая деятельность ДООУ осуществляется посредством установления договорных отношений с социальными институтами детства.

Поддержанию стабильного рейтинга ДООУ в микрорайоне способствуют следующие мероприятия: участие педагогов в работе научно-практических конференций; проведение открытых мероприятий для педагогов и руководителей дошкольных образовательных учреждений района, города; сайт ДООУ, Госпаблики, блоги педагогов в образовательной системе Интернета.

**- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 197 г. Челябинска» расположен в Металлургическом районе города Челябинска.

Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби), среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершнево водохранилище. Челябинск — седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области и единственный в России городской округ с внутригородским делением. Челябинск – многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чувашаи, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины, представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межэтнического взаимодействия.

Челябинск — официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, лёгкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность.

История ВОВ увековечена памятниками, такими как: "Вечный огонь", "Добровольцам-танкистам", "Ветеран", Танк ИС-3, "Катюша", "Память", "Сестричка", Монумент Славы.

В пешей доступности на улице Коммунистическая в Сквере Победы расположен Монумент Славы (авторы композиции — скульптор Ю. Воронин и архитектор Н. Семейкин), что позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников, организуя ежегодные акции памяти.

**- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;**

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей



лежит в основе воспитывающей среды ДООУ. Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, мы реализуем инновационные подходы, создаем условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах: «Безопасное окно», «За здоровый образ жизни», «Спасибо врачам!», «Я и закон», «Зимние каникулы», «Весенние каникулы», «Осенние каникулы», «Окно Победы».

- **воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;**

Перспективы участия ДООУ в воспитательно значимых проектах и программах заключаются в апробации новых технологий, используемых педагогами по развитию детской инициативы в ситуации успеха и в системном использовании полученного опыта в практике работы своего детского сада: национальный проект «Демография», национальный проект «Образование».

- **особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО:**

Рядом с дошкольным учреждением расположен ПАО "Мечел" (Челябинский металлургический комбинат). Это позволяет знакомить детей с историей развития города и градообразующего предприятия, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за свой народ, край и страну.

Дошкольное учреждение сотрудничает с Домом-Аквариума (Парк культуры и отдыха «Металлург» им. О.И. Тищенко), расположенным в пешей доступности. Для детей организуют познавательные экскурсии. Что способствует формированию основ экологической культуры дошкольников, а именно воспитанию ценностного отношения к живой природе.

Вблизи также расположена МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска», что позволяет привлечь ее в рамках социально-педагогического партнерства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

- **ключевые элементы уклада ОО:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДООУ являются ключевые общие для всего детского сада событийные мероприятия «Календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- **наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;**

Внедрение новых технологий в образовательный процесс ДООУ способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» информационно-образовательная среда МБДОУ «ДС № 197 г. Челябинска» включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных

технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Области применения цифровых технологий педагогами ДООУ.

- Ведение документации.
- Методическая работа, повышение квалификации педагога.
- Воспитательно-образовательный процесс (занятие с мультимедийной и компьютерной поддержкой).
- Использование в работе с родителями.

**- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;**

Конкурентное преимущество:

- профессиональный компетентный педагогический состав;
- применение педагогами современных педагогических технологий: технология В.В. Воскобовича, Блоки Дьенеша, карточки Глена Домана, здоровьесберегающие технологии;

технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности.

- индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка;
- две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи;
- три группы раннего возраста общеразвивающей направленности;
- приоритетное направление ДООУ ранняя профориентационная работа с детьми дошкольного возраста, реализация программы «Мир профессий»;
- методическое сопровождение педагогических инициатив семьи (единое

образовательное пространство для обмена опытом, знаниями идеями для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач).

родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями,

Педагогические работники ДООУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе; - ключевой фигурой воспитания в ДООУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

### **Уклад образовательной организации**

МБДОУ «ДС № 197 г. Челябинска» современное, развивающееся дошкольное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, который определяет правила жизни и отношений в образовательном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с

другом. Кроме этого, уклад включает в себя и сетевое информационное пространство, нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

В основе уклада лежат базовые ценности: Родина, природа, человек, семья, дружба, знания, труд, здоровье, культура и красота; и инструментальные ценности: сотрудничество, самостоятельность, ответственность, развитие, творчество, позитивность.

Правила и нормы, заложенные в Укладе ДОУ, отражены в следующих локальных актах и документах:

- Устав МБДОУ «ДС № 197 г. Челябинска»;
- Программа развития ДОУ;
- Образовательная программа дошкольного образования, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Договор об образовании;
- Иные локальные акты.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментах, в процессе совместной деятельности взрослых и детей, индивидуальной работы в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.1. с.181.

Миссия МБДОУ «ДС № 197 г. Челябинска»: Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья

Философия детского сада: детский сад - территория успешности каждого:

- «У каждого ребёнка есть солнце, только не нужно его гасить!» (Сократ)
- «Каждый ребенок имеет право на уважение к себе: принять, понять, помочь»
- «Каждый ребёнок уникален, имеет право на развитие личностного потенциала»
- «Каждый ребёнок имеет право на саморазвитие, самосовершенствование в комфортной и доброжелательной атмосфере»
- «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок»

Ведущая концептуальная идея развития учреждения: «Самореализация личности – это и есть фундамент человеческого счастья».

В дошкольном детстве ребёнок приобретает систему ценностных ориентиров, во многом определяющих жизненный путь человека.

Ценностными приоритетами детского сада, определяющими его миссию, являются:

- здоровье воспитанников детского сада: «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок»;
- развивающая деятельность (игровая, познавательная, исследовательская, творческая): «Чем разнообразнее деятельность ребёнка, тем успешнее его развитие»;
- общение, как форма и средство развития и социализации;
- приобщение к социокультурным и общечеловеческим ценностям: «Через прекрасное – к человечному»
- полноценное проживание ребёнком дошкольного детства - создание атмосферы эмоционального благополучия;
- сохранение единства образовательного пространства, сотрудничество с семьёй

#### Цели:

- повышение качества услуг дошкольного образования;
- создание эффективной системы, обеспечивающей доступность и равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- создание оптимальных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, сохранение единства образовательного пространства

#### Ключевые задачи:

- усиление внимания к личности каждого воспитанника, создание благоприятных условий для полноценного и своевременного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, для раскрытия и реализации способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обновление содержания образования путём внедрения новых технологий, изменения структуры образовательного процесса; изменение форм и методов работы с детьми;
- создание развивающей образовательной среды, способствующей саморазвитию и самореализации ребенка в разных видах деятельности (игровой, творческой, познавательной и исследовательской деятельности);
- обеспечение социально-личностного развития на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- создание условий для профессионального роста педагогов, развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса, как ведущее условие реализации ФГОС и повышения качества образования;
- совершенствование материально – технического и программно-методического обеспечения;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

С РППС всех возрастных групп МБДОУ «ДС № 197 г. Челябинска» можно познакомиться на сайте ДОУ <https://xn--197-5cdtbf0hi.xn--p1ai/>

#### **Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.2. с.181, 182. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого

взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

**Общности образовательной организации** (в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.3)

- 1) Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.
- 2) В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям относятся:

- Педагогический совет ДОО;
- Творческая группа;
- Рабочая группа;
- Общее собрание работников ДОО
- Психолого-педагогический консилиум ДОО.

ДОО последовательно и целенаправленно использует лучшие достижения в совершенствовании образовательных технологий. В этом стремлении к новому и лучшему – основа высокой конкурентоспособности объединения, залог успешности его развития.

### **Ценности профессионального сообщества**

#### *Корпоративные ценности*

Уникальность нашего образовательного учреждения заключается в осознании его особого статуса. Мы бережно сохраняем уже накопленный опыт и способствуем развитию новых традиций в воспитании, развитии и обучении детей.

*Уважение к человеку* – это уважение к праву личности на свободное выражение своего мнения, уважение мнений других и терпимое отношение к любым различиям между членами коллектива, открытость и доброжелательность в общении, а также в обсуждении проблем и совместном решении задач.

*Профессионализм* – это глубокое знание своей специальности, ответственное и добросовестное отношение к обязанностям, качественное и своевременное выполнение поставленных задач, совершенствование профессионального уровня.

*Постоянное развитие и обучение* – это непрерывное движение вперед, создание условий для развития талантов и способностей членов коллектива объединения;

*Сотрудничество* – это открытое взаимодействие с учебными заведениями, культурными учреждениями, слаженная работа единой команды, в которой каждый отвечает за общий результат на благо всего объединения.

*Эффективность* – это достижение максимальных результатов при условии оптимального использования человеческих, интеллектуальных, материальных и финансовых ресурсов.

*Преемственность* – это верность традициям, наследование лучшего опыта и обогащение его новыми идеями, определяющими развитие ДОО.

На основании признания ценностей профессионального сообщества, формируются правила для педагогов и других сотрудников, которые должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

- Совет ДОО
- Педагоги и родители группы
- Общее родительское собрание

#### **Детско-взрослая общность**

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Особенности детско-взрослых общностей в ДОО.

Эффективность совместной работы в детско-взрослой общности является объединяющим признаком в создании ресурса положительных эмоций от совместной деятельности; развитие мотивации на достижение успеха в какой-то образовательной области; изменениями в мотивационной сфере участников образовательного процесса; самостоятельной деятельности детей и родителей, которая строится на потребности саморазвития и активной деятельности; способности к децентрации, отношению к другому человеку как самоценности.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Приоритетным в детско-взрослой общности является соблюдение субъектности.

Субъект – это носитель активности.

Субъектность – социальный, деятельностно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственные поступки, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Субъектность человека проявляется, прежде всего, в демонстрации собственного личностного отношения к объекту, предмету или явлению действительности (формулировании оценки, интереса к нему). Затем на основании этого отношения формируются инициативы, т. е. желание проявить активность по отношению к избранному объекту.

Субъект-субъектные отношения - позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.

В этом контексте взаимодействие в детско-взрослой общности осуществляется на основе следующих правил:

- развёртывание перед ребенком разнообразной палитры детской деятельности;
- высоко ценится личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования: участие детей в планировании деятельности, выборе формы участия, способах достижения результата, материалов, оценке своей деятельности и др.
- соблюдается баланс между занятиями, которые предлагают взрослые и занятиями, выбранными самими детьми;
- педагоги относятся к детям уважительно, внимательно, позитивно реагируют на их поведение;
- педагоги учитывают потребности и интересы воспитанников и выстраивают свои предложения в соответствии с этим;
- интерактивное взаимодействие детей и взрослых посредством использования: проектов, мастерских, интерактивных игровых методик, проблемно-поисковых методов, социогровых технологий, традиций общих сборов, деятельность в малых группах, которые позволяют реализовать условия, процесс и результат самореализации ребенка в деятельности.

Модель детско-взрослых общностей предполагает принятие педагогами партнерской позиции при организации образовательной деятельности через: включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми, добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения), свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства), открытый временной конец образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе).

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том

или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Детское сообщество является полноправным участником воспитательного процесса. Ничего не делать за ребенка, ставить задачи, вопросы, учитывающие возможности ребенка в их решении. Ориентация на переход от актуальной зоны развития к зоне ближайшего развития каждого ребенка.

#### **2.6.2.2. Содержание воспитания в образовательных областях.**

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.4. с.182-184:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и



эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;

- формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине;

- создание условий для начальной информационной социализации детей;

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества;

- развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **семья, дружба, человек и сотрудничество, труд.**

#### **Примерный перечень программ, технологий и пособий.**

1. Коломийченко Л.В. «Дорогою добра». Парциальная программа по социально-коммуникативному развитию. ТЦ «Сфера», 2015

2. Коломийченко Л.В. «Дорогою добра». Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. ТЦ «Сфера», 2015

3. Коломийченко Л.В. «Дорогою добра». Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. ТЦ «Сфера», 2015

4. Коломийченко Л.В. «Дорогою добра». Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. ТЦ «Сфера», 2015

**«Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.»

- развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;

- формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;

- становление основ экологического сознания.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **Родина, природа и знания.**

#### **Примерный перечень программ, технологий и пособий.**

1. Развивающие занятия с детьми 2—3 лет / Под ред. Парамоновой Л.А. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2018.
2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
5. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие. ФГОС ДО» Сфера, 2021
6. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группа. Методическое пособие. ФГОС ДО» Сфера, 2021
9. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», парциальная программа. СПб: Детство-пресс, 2019
10. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», дидактический материал для работы с детьми 3-4 лет. СПб: Детство-пресс, 2019
11. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. СПб: Детство-пресс, 2019
12. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет. СПб: Детство-пресс, 2019
13. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. СПб: Детство-пресс, 2019
14. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. СПб: Детство-пресс, 2019
15. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. СПб: Детство-пресс, 2019
16. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. СПб: Детство-пресс, 2019
17. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. СПб: Детство-пресс, 2019
20. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом – Южный Урал»: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014
21. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского фонда, АБРИС, 2014
22. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом – Южный Урал»: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014
23. Южный Урал: шаг за шагом: программа дошкольного образования по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: Уникальная книга, 2016
24. С.Н. Теплюк «Игры и занятия на прогулке с малышами» (2-4 года). М: Синтез, 2014

**«Речевое развитие»** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.».

- владение речью как средством общения и культуры;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

**Примерный перечень программ, технологий и пособий.**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Конспекты занятия, М, Издательство «Мозаика» -СИНТЕЗ.2019

*«Художественно-эстетическое развитие»* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **культура и красота, культура поведения.**

**Примерный перечень программ, технологий и пособий.**

**Приобщение к изобразительному искусству и развитие продуктивной деятельности**

1. Лыкова И.А. Программа Художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
2. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: учебно-методическое пособие/И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2018. – 208 с.
3. Лыкова, И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа: учебно-методическое пособие / И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2019. – 160 с.
4. Лыкова И.А., Васюкова Н.Е. Интеграция искусств в детском саду. Изодетельность и детская литература. СКАЗКА – М.: Издательский дом «Карапуз» - Творческий центр «Сфера», 2009. – 144 с., илл.
5. Лыкова, И.А. Изобразительное творчество в детском саду: Путешествие в тапочках, валенках, лапах, босиком, на ковре самолете и в машине времени. Конспекты занятий в ИЗОстудии. – М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2009. – 192 с., илл.

6. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2008. -208 с., 16 л. вкл., переиздание дораб. и доп.
7. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2009. – 208 с., 16 л. вкл., переиздание дораб. и доп.
8. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2009. – 144 с., переиздание дораб. и доп.
9. Лыкова И.А: Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. Издательство: ИД Цветной мир, 2016 г. – 200 с.
10. Лыкова, И.А. Современные подходы к проектированию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: учебно-методическое пособие/И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2020. – 104 с.
11. Лыкова, И.А. Цветные клубочки. Учимся рисовать цветными карандашами и делать самые простые картинки-аппликации: учебно-методическое пособие/И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2014.
12. Развивающие занятия с детьми 2—3 лет / Под ред. Парамоновой Л.А. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2018.

**«Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **жизнь, здоровье**

**Примерный перечень программ, технологий и пособий.**

1. Волошина Л.Н., Никитина Н.С. Физическое развитие детей первого года жизни. – М.: Цветной мир, 2019
2. Волошина Л.Н., Серых Л.В. Физическое развитие детей второго года жизни. – М.: Цветной мир, 2019
3. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Физическое развитие детей третьего года жизни. – М.: Цветной мир, 2020
4. Волошина Л. Н., Курилова Т. В., Серых Л. В. Парциальная программа «Мой весёлый, звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста. – М.: Цветной мир, 2020
5. Волошина Л. Н., Курилова Т. В., Борзых И. С., Шабельникова Т. Н. Парциальная программа физического развития детей 6-8 лет «Будь готов!». – М.: Цветной мир, 2020

6. Волошина Л. Н., Гавришина Е. В. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников. – Волгоград, «Учитель». – 2013
7. Волошина Л. Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. – Москва, «АРКТИ». – 2004
8. Волошина Л.Н. «Мой веселый, звонкий мяч». Парциальная образовательная программа. – М.: ИД «Цветной мир», 2020
9. Развивающие занятия с детьми 2—3 лет / Под ред. Парамоновой Л.А. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2018
10. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 3-4 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2022
11. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022
12. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022
13. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022
14. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. 3-4 года. Комплексы упражнений. – М.: Мозаика-Синтез, 2022
15. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. 4-5 лет. Комплексы упражнений. – М.: Мозаика-Синтез, 2022
16. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. 5-6 лет. Комплексы упражнений. – М.: Мозаика-Синтез, 2022
17. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. 6-7 лет. Комплексы упражнений. – М.: Мозаика-Синтез, 2022

#### **Театрализованная деятельность**

Додокина Н.В., Евдокимова Е.С. Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Для работы с детьми 3-7 лет., -М., 2007

Доронова Т.Н. Играем в театр : Театрализ. Деятельность детей 4-6 лет: Метод. Пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. –М.: Просвещение, 2004. – 127 с.: с ил.

Зацепина М.Б. Развитие ребенка в театрализованной деятельности: Обзор программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.- (Программы ДОУ; Приложение к журналу «Управление ДОУ») (6)

Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада.—М.: Просвещение, 1991.— 127 с; ил.

Мигунова Е.В. Театральная педагогика в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. – 128 с. – (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ») (11)

Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с.

Мигунова Е.В. Организация театрализованной деятельности в детском саду: учеб.-метод. пособие; НовГУ имени Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2006. – 126 с

Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр: Программа «Театр – Творчество – Дети»: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. – 4-е изд.. испр. и доп. - Рекомендовано Министерством образования РФ. - М.: АРКТИ 2004. – 208 с.: с ил. ISBN 5-89415-035-3

Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Кукольный театр для самых маленьких: (театральные занятия с детьми от 1 года до 3 лет) – М.: Линка–Пресс, 2009 г.

Сорокина Н.Ф., Миланович Л. Г. Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра – М.: АЙРИС дидактика, 2007 г.;

Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. — М.: АРКТИ, 1999. — 160 с: илл. — (Развитие и воспитание дошкольника)

Чурилова Э.Г. Методика и организация театральной деятельности дошкольников и младших школьников: Программа и репертуар. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДС., 2002 – 160с.: с илл.- (Театр и дети)

Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5, 5-6, 6-7 лет / Под ред. О.Ф. Горбуновой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 120 с. ISBN 978-5- 4315-1904-8

Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 112 с. ISBN 978-5- 9949-2847-9

Уланова Л.С. Русские народные сказки и праздники; сценарии мини-спектаклей для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 112 с. ISBN 978-5- 9949-3165-3

Гончарова О.В. Театральная палитра: Программа художественно-эстетического воспитания / Под ред. О.В. Гончаровой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. ISBN 978-5- 9949-0303-2

Ярославцева И.Б. Театрально-игровые ситуации для дошкольников: учебно-метод. Пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 224 с. ISBN 978-5-9949-907540-06-4

Можгова Е.И. Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. ISBN 978-5- 907106-16-1

### **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы воспитания.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.3 стр. 186 является ведущей формой организации ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

#### **Формы и методы воспитательной работы «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>образовательная деятельность</b>	<b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение

Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео–диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

#### Формы и методы воспитательной работы «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная	образовательная		

<b>деятельность</b>	<b>деятельность в режимных моментах</b>		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

### Формы и методы воспитательной работы «Речевое развитие»

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-



<p>малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине</p>	<p>на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения</p>	<p>совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество</p>	<p>драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок</p>
---	---	--	---

-обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом			
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

**Формы и методы воспитательной работы  
«Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>образовательная деятельность</b>	<b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность

экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Тематические праздники и развлечения		
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике - во время умывания - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

### Формы и методы воспитательной работы «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: - сюжетно-игровые, - тематические, -классические, -тренирующие, - на улице. Общеразвивающие упражнения: -с предметами,	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая,	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.

<p>– без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения</p>	<p>– имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корригирующие -классические, – коррекционные.</p>		
<p>Занятия-развлечения Занятия</p>	<p>Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры</p>	<p>Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений</p>

### **2.6.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания (законными представителями). Социальное партнерство.**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.1 стр.185.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в воспитании ребенка. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. В процессе такого взаимодействия и педагоги, и родители стремятся к совместной деятельности по воспитанию дошкольников, разрешению возникающих трудностей, проявлению активности и инициативы.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Методы и формы, применяемые педагогами ДООУ в работе с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому большое значение педагоги придают форме и способу подачи информации, а также её содержанию. Уголок «Для Вас, родители», «Именинники», «Наше творчество», «Увлечения», «Новогодняя елочка», «Семья», «Выставка для пап(мам)», «Золотая осень», «Зимушка-зима», выставка поделок «Космос», «Овощи с грядки» и др.

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями): «Почта доверия», «Волшебный сундучок», «Ларец пожеланий и предложений», «Душевный разговор»;

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов) «Посиделки», «День матери», «День защитника Отечества», «День Победы», «Для бабушек и дедушек», «День здоровья», «День защиты детей», «Масленица».

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести сайт МБДОУ «ДС № 197 г. Челябинска», блоги групп, Госпаблики и др.)

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются традиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; мастер-классы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Лекция – форма педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.

Дискуссия организуется с целью обмена мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем воспитания.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Педагогическая лаборатория – данная форма предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях (спортивные, развлекательные и т.д.)

Родительский тренинг – активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- **уголок для родителей** (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- **разнообразные выставки** (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- **информационные листки** (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

- **родительская газета** (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

- **папки–передвижки** (формируются по тематическому принципу) и другие.

#### **Перечень пособий по организации взаимодействия с семьями воспитанников**

Арнаутова Е.П., Зубкова Г.Г. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.

Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Детство: Педагогический альманах. / (РГПУ им. А.И. Герцена). – СПб.: АКЦИДЕНТ, 1999.

Давыдова О.И., Майер А.А. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 128 с.

Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Зверева, О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2005.

Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. - М.: ТЦ Сфера, 2004. – 112 с.

Нездоймина Е.В., Томашевич М.Б., Бахметьева Л.Е., Алакшина Л.Н. Технология взаимодействия с родителями. Челябинск, 2008.

### Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.7. с. 187, 188 предусматривает

В ДОУ осуществляется систематическое взаимодействие со следующими организациями с целью расширения и развития образовательного процесса. Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными партнерами:

Наименование организации	Направление деятельности	Совместные мероприятия	Сайт организации
МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска»	Осуществление преемственности между дошкольным учреждением и школой	Мероприятия по преемственности: С педагогами и учителями: -взаимопосещения уроков и занятий; -участие в работе педагогических советов; - посещение групп ДОУ учителями начальных классов; -выявление уровня адаптации выпускников ДОУ к школе. С детьми: -прогулки, экскурсии (по предшкольной территории, в школу, в школьную библиотеку, в спортзал и т.п.); -совместные досуги и праздники; -проведение занятий в подготовительной к школе группе учителями начальных классов. С родителями: - анкетирование; -родительские собрания;	<a href="https://readik.ru/school/region74/str1_90_74_25609_103.php">https://readik.ru/school/region74/str1_90_74_25609_103.php</a>



		-индивидуальное и групповое консультирование; - открытые занятия; -наглядная психолого-педагогическая информация.	
МКУК ЦСДБ г. Челябинска	Комплексно информационные услуги, массовые мероприятия	Конкурсы чтецов Конкурсы рисунков Социальные акции Познавательные занятия Ознакомительные экскурсии Выставки детского творчества, фотовыставки Проведение книжных праздников Участие в тематической «Неделе детской книги»	<a href="http://db74.ru/">http://db74.ru/</a>
МБУДО "МЦДТ г. Челябинска"	Информационно - методические и организационно - массовые мероприятия	Дополнительные образовательные услуги	<a href="https://met-cdt.ru/index/osnovnye_svedeniya/0-5">https://met-cdt.ru/index/osnovnye_svedeniya/0-5</a>
МУЗ ДГКБ № 8	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников Медицинская деятельность на территории ДОУ (медицинский кабинет)	Осмотр детей специалистами (диспансеризация) Вакцинация, прививки Оздоровительные мероприятия Санитарно-просветительская работа Консультации Наглядная информация по вопросам оздоровления детей.	<a href="http://dgkb8-chel.ru/">http://dgkb8-chel.ru/</a>

4.	ГБУ ДПО ЧИППКРО	Повышение квалификации педагогов ДОУ, города и области, обмен передовым опытом работы	Договор. Курсы повышения квалификации для педагогов и руководителей ДОУ.	Повышение квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО.
5.	МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска»	Повышение квалификации педагогов ДОУ, вебинары, семинары	Договор. Заявки. Курсовая подготовка по разным программам	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО и ИКТ.
6.	ГБУ ДПО РЦОКИО	Повышение квалификации педагогов ДОУ, города и области, обмен передовым опытом	Договор. Курсы повышения квалификации для педагогов и руководителей ДОУ.	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам

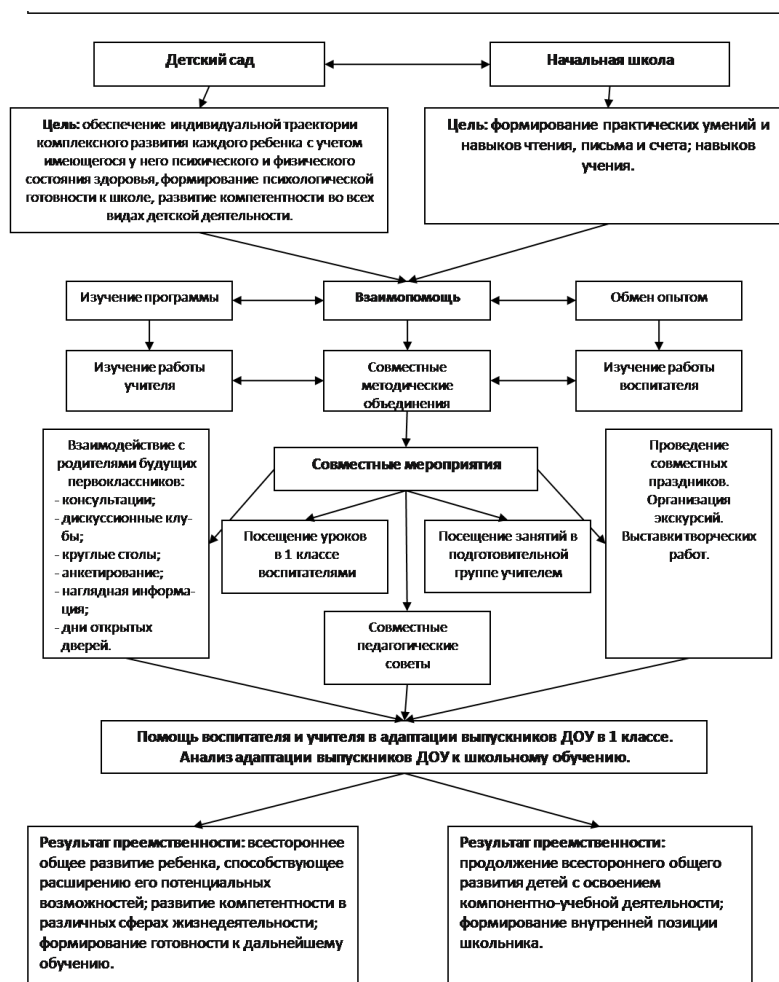
		работы		реализации ФГОС ДО и ВСОКО
7.	МБУ «ЦППМСП Металлургического района г. Челябинска»	Ранняя диагностика и коррекция развития и обучения детей. Консультативная и практическая помощь родителям и педагогам.	Договор. ПМПК, консультирование специалистами, коррекционно-развивающие занятия.	Комплексное обследование детей специалистами. Рекомендации по обучению каждого ребенка.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

### **Система преемственности между ДОУ и школой**



## **Организационный раздел Программы воспитания**

### **2.6.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т. ч.:

– осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

– организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;

– использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

– обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

– обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для воспитательной работы с детьми (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

– методический комплект для реализации Программы;

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

### **2.6.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.**

Нормативно-методическое обеспечение в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.2. стр. 188 создает условия для реализации Программы воспитания.

Воспитательный процесс в ДОО обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

**Перечень методических материалов и средств воспитания**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Методические материалы и средства воспитания</b>
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки</li> <li>– книги, открытки, плакаты</li> <li>– коллекции камней, кукол в народных костюмах и др.</li> <li>– фотоальбомы «Профессии моих родителей», «Моя семья», «Наш семейный досуг», «Наши традиции» и др.</li> <li>– медиатека</li> </ul>
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические игры</li> <li>– детская библиотека</li> <li>– аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора</li> <li>– картотеки пальчиковых, словесных игр</li> <li>– алгоритмы составления рассказа</li> <li>– мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов</li> <li>– различные виды театра</li> <li>– игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр</li> <li>– стенды «Наши достижения», «Я - молодец», «Наша звездочка», «Наши увлечения», «Звезда дня», стенд самооценки</li> <li>– игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр</li> <li>– игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</li> <li>– игровые модули</li> <li>– видео, медиа и аудиотека</li> <li>– выставка продуктов детской деятельности</li> </ul>
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– материалы и оборудование для экспериментирования</li> <li>– детская научная литература</li> <li>– картотеки опытов</li> <li>– календари погоды</li> <li>– строительные материалы и конструкторы</li> <li>– алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования</li> <li>– медиатека</li> </ul>
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения», «Сегодня в мире спорта» (об актуальных спортивных событиях), «Наша гордость» (о российских чемпионах)</li> <li>– различный спортивный инвентарь</li> <li>– иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом</li> <li>– дидактические игры о здоровом образе жизни</li> <li>– схемы упражнений</li> <li>– атрибуты для подвижных игр</li> </ul>
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмы по сервировке стола</li> <li>– алгоритм одевания на прогулку по временам года</li> <li>– алгоритм умывания</li> <li>– схемы по уходу за растениями</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– модели трудовых действий</li> <li>– материалы и оборудование для трудовой деятельности</li> </ul>
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности</li> <li>– различные виды театра</li> <li>– музыкально-дидактические игры</li> <li>– детские музыкальные инструменты</li> <li>– иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы</li> <li>– выставки декоративно-прикладного творчества</li> <li>– выставка продуктов детской деятельности</li> </ul>

Для решения Организацией воспитательных задач используются следующие методические пособия по направлениям воспитания:

#### **Патриотическое воспитание**

1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: метод. пособие. – М.: ЦГЛ, 2004.

2. Виноградова, Н. Ф. Моя страна Россия: пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. – Москва: Просвещение, 2005.

3. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Метод. рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2004

4. Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016

5. Ботякова О.А. и др. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Российский Этнографический музей – детям: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001

6. Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России: Пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – М.: АРКТИ, 2005

7. Тихонова. М. В., Смирнова Н.С., Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб: «Детство-пресс», 2004

#### **Социальное развитие**

1. Буре Р.С. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников: пос. для вос. дошк. учрежд. и род. – М.: Просвещение, 2004

2. Корепанова М.В. Познаю себя: метод. рекомендации к программе соц.-личност. развития детей дошк. возраста / М.В. Корепанова, Е.В. Харламова. - М. : Баласс : Издат. Дом РАО, 2004

3. Курцева З.И. «Ты - словечко, я - словечко...»: методические рекомендации для педагогов и родителей по дошкольной риторике общения / З. И. Курцева. - Москва: Баласс, 2014.

4. Щипицына Л.М. и др. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет). – СПб.: «Детство-Пресс», 2010

#### **Познавательное развитие**

1. Белавина И.Г., Найденская Н.Г. Планета – наш дом. Мир вокруг нас. Методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников. –М.: "ЛАЙДА", 1995.

2. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.

3. Рыжова Н.А. «Наш дом – природа». Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: «КАРАПУЗДИДАКТИКА», 2005.

4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию» 1 часть, младший и средний возраст. СПб.: «Детство – Пресс», 2001

5. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию 2 часть, старший возраст. СПб.: «Детство – Пресс», 2003

6. Дыбина О.В. и др. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: «ТЦ Сфера», 2002

7. Маневцева Л.М. Мир природы и ребенок. СПб.: «Детство – Пресс», 2000

8. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М.: «Просвещение», 2002

9. Шишкина В.А. Прогулки в природу. М.: «Просвещение», 2002

#### **Физическое и оздоровительное развитие**

1. Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы. – Ярославль: Академия Холдинг, 2005

2. Голицина Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2006

3. Крылова Н.И. Здоровьесберегающие пространство в ДОУ. – Волгоград: «Учитель», 2009

4. Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. СПб.: «Детство-Пресс», 2001

5. Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек. СПб.: «Детство-Пресс», 2001

#### **Трудовое воспитание**

1. Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Воспитываем дошкольников самостоятельными. С - Пб. «Детство – Пресс», 2000

2. Буре Р.С. Когда обучение воспитывает. Методическое пособие. СПб.: «Детство – Пресс», 2002

3. Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2000

4. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. Серия «Вместе с детьми». М.: ТЦ «Сфера», 2005

5. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. СПб.: «Детство – Пресс», 2001

#### **Этико-эстетическое воспитание**

1. Куревина О.А. Путешествие в прекрасное: методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / О. А. Куревина, Г. Е. Селезнёва. – Москва: Баласс, 2012

2. Котлякова Т.А. Разноцветный мир: Программа и методические рекомендации по рисованию / Т. А. Котлякова. - Москва: Баласс, 2020

3. Чиндилова О.В. Наши книжки: пособие для дошкольников: [для занятий взрослыми с детьми дошкольного возраста (текст читают взрослые): в 4 ч.] / О. В. Чиндилова, А. В. Баденова. - Москва: Баласс, 2018

#### **2.6.3.3. Режим дня**

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок

погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Правильный распорядок дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

### Циклограмма воспитательной работы с детьми

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		
Утро	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Сенсорное воспитание. Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице).	Воспитание нравственно-волевых качеств. Воспитание интереса к творческой деятельности. Воспитание культуры общения.	Воспитание интереса к различным видам деятельности. Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.  Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства.
Завтрак	Воспитание положительного настроения на прием пищи. Воспитание вежливости. Побуждение к самостоятельному выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания. Воспитание культуры поведения.	Воспитание культуры пользования столовыми приборами.	Воспитание гуманных чувств.  Воспитание культуры поведения в общественных местах.
Образовательная деятельность	Воспитание активного интереса к различным видам деятельности. Воспитание инициативность, ответственность, самостоятельность Формирование умения работать в паре, группе, команде. Формирование творческого	Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении. Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости.	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.	Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду.  Воспитание осознания ценности здорового образа жизни.  Воспитание



	мышления.			ответственности и самостоятельности.
Прогулка	<p>Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру.</p> <p>Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности.</p> <p>Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе одевания и раздевания.</p> <p>Воспитание положительных нравственно-волевых качеств.</p> <p>Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.</p>	<p>Воспитание позитивного настроения на занятие физической культурой.</p> <p>Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.</p>	<p>Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.</p> <p>Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия.</p>
Обед	<p>Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления.</p>	<p>Воспитание желания заботиться о сверстниках.</p>	<p>Воспитание культуры приема пищи.</p>	
Сончас	<p>Воспитание положительного отношения ко сну.</p>	<p>Формирование навыков личной гигиены.</p>	<p>Воспитание привычки к опрятности и чистоте.</p>	
Полдник	<p>Воспитание привычки следить за своим внешним видом.</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.</p>	<p>Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи.</p>	
Вечер	<p>Воспитание любви и интереса к книге.</p> <p>Воспитание эмоционального отношения к литературным героям.</p> <p>Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты.</p> <p>Воспитание дружеских взаимоотношений в игре.</p> <p>Воспитание желания поддерживать в групповом помещении</p>	<p>Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры.</p> <p>Воспитание бережного отношения к окружающему миру.</p> <p>Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.</p>	<p>Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства.</p> <p>Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней.</p> <p>Сенсорное воспитание.</p> <p>Воспитание самостоятельности в различных видах деятельности.</p>	

	порядок.			
Ужин	Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания.	
Прогулка	Воспитание положительных нравственно-волевых качеств в ходе игр. Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.	Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру Воспитание ценностного отношения к природе.	Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры.	

#### 2.6.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.2. стр.185, 186

Традиционные праздники и мероприятия в Организации имеют большое воспитательное значение, пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Количество праздников самостоятельно определяется ДОО в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является

приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

### Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

	Обязательные для проведения мероприятия	Возможные для проведения мероприятия
Календарные праздники	Осенний праздник Новый год День защитника Отечества Международный женский день День Победы	День знаний Синичкин день День матери День театра День смеха День птиц День космонавтики Праздник весны и труда День защиты детей День России День любви, семьи и верности День Государственного флага Российской Федерации День города
Фольклорные праздники	-	Колядки Масленица Навруз Праздник русской березки Яблочный Спас
Традиционные мероприятия	Выпускной	День именинника День рождения детского сада День друзей День Нептуна

		Конкурс. Выставка. Фестиваль. Марафон
Спортивные праздники	Соревнования в рамках городской спартакиады «Малышок» Районное спортивное мероприятие, посвященное Дню физкультурника	День здоровья Папа, мама, я – спортивная семья Развлечение. Досуг. Эстафета. Олимпиада
Акции	«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Мир добра и толерантности» Всемирный День правовой помощи детям Месячник безопасности Всемирный День иммунитета «За здоровый образ жизни» Акции по безопасному поведению и профилактике ДДТТ «Безопасные окна»	Акции социальные («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «ДоброПочта» и др.) Акции экологические («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Братья наши меньшие», «Птичья столовая» и др.) Акции здоровьесберегающие («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.) Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная дорога», «Защити себя сам» и др.) Акции патриотические («Патриоты», «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк» и др.)

### **2.6.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды ДОО, которая обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала специально организованного пространства (помещений, территории), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, индивидуальными особенностями, соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.6. стр. 186, 187 может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

#### **Перечень элементов РППС для решения воспитательных задач по направлениям воспитания детей**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Пространство (помещение) ДОО</b>	<b>Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом</b>
Патриотическое	Групповые помещения	Патриотический уголок Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДОО	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры
Социальное	Групповые помещения	Сюжетно-ролевые игры Уголок уединения Библиотека Центр развития речи Центр театрализации и музицирования

	Территория ДОУ	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры
Познавательное	Групповые помещения	Коллекции Мини-музей Патриотический уголок Центр экспериментирования, организация наблюдения и труда (Уголок природы) Центр логики и математики Центр конструирования Огород на подоконнике
	Территория ДОУ	Огород
Физическое и оздоровительное	Групповые помещения	Центр двигательной активности
	Физкультурный зал	-
	Территория ДОУ	Спортивная площадка
Трудовое	Групповые помещения	Уголок дежурства Огород на подоконнике Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДОУ	Огород
Этико-эстетическое	Групповые помещения	Центр детского творчества Выставки Сюжетно-ролевые игры Центр театрализации и музицирования
	Музыкальный зал	-
	Территория ДОУ	Клумбы Газоны Деревья

Среда – это не только условие, но и важный механизм достижения результатов воспитательной работы, это то, что окружает и связывает людей: объекты и субъекты, явления и события, дела и поступки, их характеристики и оценки. Эстетическая среда Организации – это педагогически организованная микросреда, обладающая высоким уровнем развития эстетической культуры, гибкой динамикой развития, предоставляющая большие возможности для мотивации субъектов к различным видам деятельности.

Среда Образовательной организации обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п.

#### 2.6.3.6. Кадровое обеспечение

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в ДОО профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.1. стр. 188.

#### Перечень функциональных обязанностей должностей ДОО по организации воспитательной работы

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий МБДОУ	Всестороннее развитие детского сада, в соответствии с нормативными и установленными стандартами. Проведение слаженной кадровой

	<p>политики. Мониторинг работы учреждения в целом, принятие участия в разработке планов работы МБДОУ и их контроль. Поддержание детского сада в соответствующем виде: соблюдение на территории учреждения санитарно-гигиенических нормативов, трудовых норм, правил пожарной безопасности.</p>
<p>Старший воспитатель</p>	<p>Анализ проблем жизнедеятельности детского сада, актуальных и перспективных потребностей в развитии МБДОУ, введения инноваций, а также ход, развитие и результаты данных инновационных процессов. Прогнозирование последствий запланированных инновационных процессов, а также тенденции изменения ситуации в обществе и в образовании для корректировки стратегии развития в дошкольном образовательном учреждении в рамках единого образовательного пространства.</p> <p>Осуществление сбора и анализа планов работы, протоколы заседаний методических объединений, образовательных программ; координировать деятельность воспитателей и иных педагогических работников по выполнению программ воспитания и обучения детей, учебных планов и др.</p> <p>Контроль и обеспечение высокого качества образовательного процесса, объективность оценки результатов данной работы.</p> <p>Осуществление методического руководства образовательной деятельности воспитателей и других педагогических работников, обеспечение выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.</p> <p>Координация деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании образовательной среды дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Оказание учебно-методической поддержки всем участникам образовательного процесса.</p> <p>Осуществление взаимосвязи и сотрудничество в работе детского сада, семьи и социума.</p> <p>Содействие всестороннему развитию воспитанников дошкольного образовательного учреждения через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в детском саду.</p> <p>Помощь в формировании общей культуры личности, социализации, развитию познавательных интересов воспитанников.</p> <p>Содействие непрерывному профессиональному развитию и росту педагогов.</p> <p>Участие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.</p> <p>Систематическое выполнение разного вида контроля и анализа состояния образовательной и воспитательной работы в ДОУ и принятие на его основе конкретных мер по повышению качества и эффективности работы</p>
<p>Заместитель заведующего по</p>	<p>Руководство работой по хозяйственному обслуживанию дошкольного образовательного учреждения.</p>

АХР	<p>Обеспечение взаимодействия с Учредителем и внешними социальными партнерами МБДОУ по вопросам обеспечения надлежащего функционирования и хозяйственного обслуживания дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Обеспечение своевременной подготовки дошкольного образовательного учреждения к началу учебного года.</p> <p>Обеспечение безопасных условий пребывания воспитанников в помещениях детского сада и на прогулочных площадках.</p> <p>Контроль за сохранностью имущества дошкольного образовательного учреждения, его восстановлением, ремонтом и своевременным пополнением.</p> <p>Обеспечение необходимыми условиями для бесперебойной работы оборудования пищеблока и прачечной МБДОУ.</p> <p>Контроль за соблюдением санитарного режима в дошкольном образовательном учреждении и на прилегающей к нему территории.</p> <p>Обеспечение выполнения противопожарных мероприятий в здании и на территории детского сада (план эвакуации воспитанников в случае возникновения пожара, заправка и исправность огнетушителей).</p> <p>Координация деятельности младшего обслуживающего и вспомогательного персонала детского сада.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Проведение музыкальных занятий в каждой возрастной группе два раза в неделю соответственно графику работы.</p> <p>Организация и проведение детских праздников, литературно-музыкальных утренников, вечера развлечений, индивидуальную работу с детьми; аккомпанирует во время проведения утренней гимнастики, гимнастики после сна, спортивных мероприятиях.</p> <p>Принятие участия в игровой деятельности детей во второй половине дня, проводит музыкально-дидактические игры с пением, театрализованные игры и др.</p> <p>Составление сценариев праздников, программ развлечений, их подготовку и проведение.</p> <p>Проведение консультаций для воспитателей в области музыкального развития детей.</p> <p>Участие в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальных вечеров, развлечений, пения, хороводов, танцев, представлений кукольного и теневого театра и иных мероприятий), спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение.</p> <p>Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.</p>
Воспитатель	<p>Основными трудовыми функциями воспитателя в ДОУ являются:</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательной деятельности в организациях дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение;</li> <li>- воспитательная деятельность;</li> <li>- развивающая деятельность.</li> </ul>

	<p>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.</p> <p>Осуществление образовательной деятельности воспитанников, обеспечивая выполнение образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и годовым планом МБДОУ.</p> <p>Содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.</p> <p>Создание благоприятной среды и морально-психологического климата для каждого ребенка. Способствует развитию общения детей. Помогает воспитаннику решать возникшие проблемы в общении с детьми в группе, педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими).</p> <p>В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами воспитанников совершенствует жизнедеятельность группы, воспитанников детского сада. Соблюдает права и свободы детей.</p> <p>Осуществление надлежащего присмотра за детьми группы в строгом соответствии с требованиями инструкции по охране жизни и здоровья детей в помещениях и на детских прогулочных площадках дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Планирование самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых, направленную на освоение основной общеобразовательной программы в соответствии со спецификой дошкольного образования и внутренним регламентом жизнедеятельности группы.</p> <p>Планирование и организация оснащения развивающей предметно-пространственной среды группы, досуга, выставок работ воспитанников, участие детей в конкурсах разного уровня и другие мероприятия в соответствии с годовым планом детского сада.</p> <p>Обеспечение охраны жизни, здоровья и безопасности воспитанников во время образовательного процесса в МБДОУ.</p> <p>Проведение наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием детей, в том числе с помощью электронных форм. Ведет активную пропаганду здорового образа жизни среди воспитанников.</p> <p>Принятие участия в процедуре мониторинга: в начале учебного года - для определения зоны образовательных потребностей каждого воспитанника; в конце года - в выявлении уровня достижений каждым воспитанником итоговых показателей освоения программы, динамики формирования интегративных качеств.</p> <p>Соблюдение установленного в МБДОУ режима дня и расписания образовательной деятельности воспитанников.</p> <p>На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с детьми с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу.</p> <p>Координация деятельности помощника воспитателя, младшего воспитателя в рамках единого образовательного процесса в группе, соблюдая санитарно-гигиенический режим и основные режимные моменты жизнедеятельности детей.</p>
--	---



	<p>Участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой ДООУ, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).</p> <p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации основной общеобразовательной программы, стратегии и тактики образовательного процесса.</p> <p>Ведение в установленном порядке следующей документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарный и перспективный, планы;</li> <li>- план учебно-воспитательной работы;</li> <li>- журнал (табель) посещения воспитанников;</li> <li>- паспорт группы;</li> <li>- журнал контроля состояния охраны труда в группе;</li> <li>- журнал здоровья;</li> <li>- протоколы родительских собраний;</li> <li>- диагностические материалы;</li> <li>- другую документацию воспитателя МБДОУ согласно номенклатуре дел в соответствии с приказом заведующего детским садом.</li> </ul>
Учитель-логопед	<p>Участие в разработке РПВ (рабочей программы воспитания)</p> <p>Диагностика речевых особенностей, препятствующие нормальному протеканию процесса воспитания</p> <p>Разработка логопедических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации условий воспитания, необходимых для нормального речевого развития обучающихся на каждом возрастном этапе</p> <p>Организация коррекционной воспитательной работы (КВР)</p> <p>Консультирование администрации ДОО, педагогов, родителей (законных представителей) по речевым проблемам</p>
Помощник воспитателя	<p>Оказание помощи детям в самостоятельном приеме пищи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доставка пищи с пищеблока (кухни) в группу строго согласно графику в закрытой таре, раздачу пищи воспитанникам (вместе с воспитателем), уборка и мытье посуды;</li> <li>- организация сервировки детских столов вместе с воспитанниками старшего возраста;</li> <li>- контроль и оказание помощи при приеме пищи детьми;</li> <li>- осуществление работы по освоению воспитанниками правил поведения за столом.</li> </ul> <p>Оказание помощи детям в развитии навыков самообслуживания и гигиены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение гигиенических и закаливающих процедуры;</li> <li>- осуществление работы по привитию культурных и гигиенических навыков при приеме еды, умывании, одевании и т.д.;</li> <li>- проведение вместе с медработником детского сада и под руководством воспитателя группы ДООУ мероприятий, способствующих психологическому и физическому развитию детей;</li> <li>- контроль соблюдения воспитанниками распорядка дня;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка воды, предназначенной для процедур закаливания воспитанников и полоскания рта;</li> <li>- контроль чистоты полотенец и наличия в группе кипяченой воды для питья.</li> </ul> <p>Присмотр за детьми во время сна.</p> <p>Сопровождение детей на прогулках, занятиях и мероприятиях.</p> <p>Контроль поведения детей в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности.</p> <p>Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение влажной уборки групповых комнат минимум два раза в день с использованием моющих и дезинфицирующих средств;</li> <li>- проведение влажной уборки в спальнях комнатах после дневного сна;</li> <li>- выполнение влажной уборки приемной и иных помещений влажным способом 2 раза в день;</li> <li>- чистка ковров влажной щеткой и с использованием пылесоса;</li> <li>- санитарная обработка посуды и детских столов непосредственно перед каждым приемом пищи;</li> <li>- ежедневная гигиеническая обработка санузлов не менее 2 раз в день, детских горшков (при их наличии) после каждого применения согласно действующим требованиям СанПиН;</li> <li>- смена постельного белья по мере его загрязнения, но не реже одного раза в неделю, маркировка белья и полотенец;</li> <li>- мытье окон не менее 2 раз в год;</li> <li>- помощь воспитателю в санитарной обработке игрушек;</li> <li>- мытье дверей шкафов, детской мебели в группе минимум два раза в месяц;</li> <li>- проветривание помещений в соответствии с графиком во время отсутствия воспитанников;</li> <li>- генеральная уборка всех помещений группы один раз в месяц (согласно графику) с использованием моющих и дезинфицирующих средств;</li> <li>- дополнительные мероприятия, соответствующие действующим требованиям СанПиН при неблагоприятной эпидемической ситуации, контроль дезинфекционной обработки посуды и соблюдение дезинфекционного режима группы во время карантина.</li> </ul>
--	---

### **2.6.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей (в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.3. с. 188-189).

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических,

социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 197 г. Челябинска» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада МБДОУ «ДС № 197 г. Челябинска» инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

– предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ (ЗПР): в МБДОУ «ДС № 197 г. Челябинска» для детей с задержкой психического развития в ППС предусмотрены:

– событийная среда МБДОУ «ДС № 197 г. Челябинска» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

– рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. В МБДОУ «ДС № 197 г. Челябинска» созданы индивидуальные выставки. оформлены стенды с демонстрацией достижений детей.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МБДОУ «ДС № 197 г. Челябинска» являются:

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

– взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## **2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.**

Проведение коррекционной работы обеспечивают воспитатели, музыкальные руководители, учитель – логопед и учитель – дефектолог. Коррекционная работа строится на принципах системности и комплексности в соответствии с ФОП ДО п.27-28, с.165-172.

### **2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации в соответствии с ФОП п. 27.1. -27.6, с.165-167.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

### **2.7.2 Содержание коррекционно-развивающей работы**

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее–ППК) и в соответствии с ФОП п. 27.7-28, с.167-172.

В образовательной практике ДОО определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФОП п.27.8, с. 167, п.28, с 167-172:

КРР осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Смотри АООП ДО МБДОУ «ДС № 197 г. Челябинска» для детей с задержкой психического развития ЗПР.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Модуль «Наш дом - Южный Урал»**

#### **Учебно- методический комплекс**

1. Актуальные проблемы патриотического воспитания молодежи: Сборник/ Сост.: Т.В. Самсонова, А.В. Карташов, Н.А. Ануфриева; МО РМ, МРИО. - Саранск, 2005. - 99 с.

2. Алешкина. Знакомим дошкольников с родным городом. М., 1999

3. Антонов Ю.Е. Как научить детей любить Родину: методические рекомендации / Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова. - М.: АРКТИ, 2003. - 166 с.

4. Бабунова, Багаутдинова С, Программно-методический комплекс «Наш дом – Южный Урал» / Е. Бабунова. -Ч.: АБРИС,2014. -255с.

5. Ковалева, Г.А. Воспитывая маленького гражданина: практическое пособие для работников ДОУ / Г.А. Ковалева. - М.: АРКТИ, 2003. - 80 с.

6. Комратова, Н.Г. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н.Г. Комратова. - ТЦ Сфера, 2007. - 76 с.

7. Кондрыкинская, Л.А. С чего начинается Родина? [Текст]: опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ / Л.А. Кондрыкинская. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 192 с

8. Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.08.2006. № 201. - URL: <http://mon.gov.ru/>

9. Лаврова С. «Удивительный Урал» / С.А. Лаврова, Е.А. Яныкин -Е.: издательство «Сократ» 2015.71 с

10. Лихачев Д.С. Русская культура. - М.: Искусство, 2000.440 с

11. Музееведение. Ребенок в музее. М., 1993

12. Нестеров В. Знаешь ли ты свой город. Л., 1968

14. Николаев Н.Г., Имкова Е.В. Краеведение. М., 1961.

15. Никонова П.Ф. Краеведение. М., 1984

16. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста 17. Матова В.Н. «Краеведение в детском саду» СПб: ООО «Издательство» Детство-Пресс», 2014. - 176с.

18. Худеева В.Н. «Пою тебе, мой край родной» методические рекомендации педагогам ДОУ/ В.Н. Худякова; под ред. Г.В. Яковлевой. - Ч.: Циферо,2015. - 116с.

#### **Дидактический материал:**

1.Е. Бабунова «Жизнь и труд на Южном Урале», «Природа Южного Урала» иллюстрированное приложение к программно- методическому комплексу «Наш дом – Южный Урал: - Челябинск,2014г.

2.Т.А. Корецкая, Земля уральская: Энциклопедия для детей. -Челябинск: ОАО «Юж.- Урал. КН. Изд-во 2004г.

3.А.И. Казанин «Уголок России –отчий дом!» 60 лет Металлургическому району г. Челябинска

4. Е. Бабунова Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение, Челябинск, АБРИС, 2014. - 100с.

5. Е. Бабунова Жизнь и труд людей на Южном Урале: Челябинск, АБРИС, 2014. - 100с.

6.Набор дидактического материала для детского сада и начальной школы «Челябинск в картинках», Челябинск 2016г.

7. Т.А. Корецкая Земля уральская: Энциклопедия для детей. – Челябинск ОАО «Юж.- Урал. КН. Изд-во» 2004 – 128 с.: ил.

8. Учебное наглядное пособие «Азбука профессий. Южный Урал» Администрация Губернатора Челябинской области: Форт Диалог-Исеть, 2014. – 40 с.: ил.

9.Т.Корецкая «История Урала в рассказах для детей», Челябинск: «Край Ра», 2013-104с.

#### **2.7.2. Содержание коррекционно-развивающей работы**

Стандарт определяет: «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк. КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

В образовательной практике ДОО определяются нижеследующие категории целевых групп

обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФОП п.27.8, п.28:

1) нормотипичных детей с нормативным кризисом развития;

2) обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получивших статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренных обучающихся;

3) детей и (или) семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, признанных таковыми в нормативно установленном порядке;

4) детей и (или) семьи, находящихся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанных таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающихся «группы риска»: проявляющих комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний). К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума МБДОУ «ДС № 207 г. Челябинска» и в соответствии с ФОП п. 27.7-28.

***Содержание диагностической работы определяется ФОП ДО п 28.1.***

***Консультативная работа определена ФОП ДО п. 28.3.***

***Информационно-просветительская работа предусмотрена ФОП ДО П. 28.4.***

***Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами осуществляется в соответствии с АОП ДО согласно п. 28.5. ФОП ДО***

***КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику и определяется. ФОП ДО п. 28.6***

*Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования определяется ФОП ДО п. 28.7.*

*Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования определяется ФОП ДО п. 28.8.*

*Направленность КРР с обучающимися «группы риска» определяется ФОП ДО п. 28.9.*

**КРР включает:**

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

**Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам** осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДС № 207 г. Челябинска» (далее – АОП ДО). В контингенте обучающихся МБДОУ «ДС № 207 г. Челябинска» имеются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР). В трех зданиях функционируют 4 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР с 4 до 7 лет. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности и их особенности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Целью АОП ДО является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

#### Задачи АОП ДО:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, воспитателей) ДОУ, а также при участии родителей в реализации программных требований. Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания. АОП ДО представляет собой систему коррекционно-развивающей работы, обеспечивающую полноценное овладение фонетической стороной речи, развитие фонематического восприятия, формирование и совершенствование лексико-грамматических средств языка, развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи, что, в целом, позволяет преодолеть общее недоразвитие речи у дошкольников в условиях группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, являющейся структурной единицей ДОУ. Реализация Программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния речевой системы и психофизических процессов у детей с ТНР, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и подготовки к обучению в общеобразовательной школе.

Система педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях образовательного процесса включает:

- обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в речевом развитии детей, их успешности в освоении Программы;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе взаимодействия специалистов.

На основе диагностических данных составляется индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут (ИКОМ), что обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;



- возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;

- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников с ТНР конструируется мотивирующая образовательная среда. Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

В организованные виды двигательной деятельности детей с ТНР воспитатели включают:

– физические упражнения, корригирующие упражнения, дыхательные упражнения, проведение корригирующих гимнастик, дыхательной гимнастики, релаксацию и упражнения для расслабления, оздоровительную ходьбу в конце прогулки; проведение один раз в месяц физкультурных досугов и развлечений;

– развитие тонкой моторики у детей с ТНР идет в прямой зависимости с формированием общей моторики, оно стимулирует развитие речи, психических функций.

– элементы самомассажа,

– коррекционные подвижные игры (по рекомендациям ППк) в различных формах организованной деятельности: на физкультурных и музыкальных занятиях; в утренней гимнастике; в «снотворной» гимнастике перед дневным сном; в активной гимнастике после дневного сна; в физкультурных паузах и физкультурных минутках на занятиях со статической нагрузкой; в активной двигательной деятельности, на спортивных праздниках, досугах, развлечениях, в индивидуальной работе с детьми на прогулке и в группе.

Обязательно соблюдается двигательный режим нагрузок на физкультурных занятиях, в подвижных играх, в самостоятельной двигательной деятельности детей с ТНР.

### **Содержание коррекционно-образовательного процесса, организуемого учителем-логопедом. Основные направления работы.**

#### **Диагностическая работа**

- обследование ребенка с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения необходимыми навыками и умениями.

- диагностика речи ребёнка, заполнение речевых карт, анализ мониторинга.

**Развивающая и коррекционная работа.** Совместная деятельность логопеда и ребёнка по коррекции всех сторон речи. Постановка звуков, автоматизация и дифференциация звуков, развитие словаря, грамматического строя речи, связной речи, фонетических процессов, психических процессов.

#### **Консультативная работа**

-консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей.

-проведение совместных консультаций для работников ДОУ с целью повышения обеспечения преемственности в работе с детьми.

## Формы и приёмы организации образовательного процесса, организуемого учителем- логопедом.

Коррекционная деятельность – своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи.

Разделы (задачи, блоки)	Взаимодействие с педагогом	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
<b>Подготовительный</b> 1. Тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе - формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.	Выполнение комплекса артикуляционных упражнений (логопед, воспитатель)	—	Выполнение комплекса артикуляционных упражнений
- в процессе систематических тренировок выработать владение комплексом пальчиковой гимнастики и общей моторики.	Специальные упражнения, без речевого сопровождения; пальчиковые игры, сопровождающиеся стихами и потешками (логопед, воспитатель, музыкальный руководитель)	Изобразительная деятельность	Специальные упражнения, без речевого сопровождения; игры с пальчиками, сопровождающиеся стихами и потешками
- развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие.	Игры и игровые упражнения (логопед, воспитатель, музыкальный руководитель)	—	Игры и игровые упражнения
2. Формирование произносительных умений и навыков - устранение дефектов звукопроизношения (постановка звуков) Добиться умения произносить правильно изолированно звук	Система коррекционных упражнений (логопед)	—	Закрепление изолированного звука
- автоматизация звука	Система коррекционных Упражнений (логопед). Повседневное общение с Ребенком (воспитатель)	—	Автоматизация поставленных звуков в речевых играх и игровых упражнениях по заданию логопеда
- дифференциация звука	Дидактические игры и упражнения (логопед, воспитатель)	—	Дифференциация звуков в речевых играх и игровых упражнениях по заданию логопеда
3. Обучить умению различать на слух и употреблять в речи схожие по моторному	Система речевых игр и игровых упражнений (логопед)	Логоритмические упражнения	Автоматизация поставленных звуков в речевых играх и игровых

или акустическому признаку.			упражнениях по заданию логопеда
-----------------------------	--	--	---------------------------------

**Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности, корректировка коррекционных мероприятий**

<b>Мониторинговая деятельность</b>	<b>Цикличность</b>
Отслеживание динамики развития речи детей и эффективности	Сентябрь, январь, май
План индивидуальной логокоррекционной работы	Сентябрь, январь, май
Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы	Сентябрь, январь, май
Беседы с родителями - сбор анамнеза	Сентябрь

Общий объем обязательной части Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья рассчитывается с учетом направленности программы, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное:

- на образовательную деятельность, осуществляемую на специальных занятиях с квалифицированной коррекцией недостатков;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков на индивидуальных занятиях;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом КРР и/или инклюзивное образование носит целостный характер и направлены на сохранение психического и психологического здоровья детей всех целевых групп обучающихся, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обеспечение условий для их успешной социализации в условиях ДОО.

***Перечень программ, технологий и пособий***

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

2. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е./Н.В. Нищева — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с.

3. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 624 с

4. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 208 с. — (Методический комплект программы Н. В. Нищевой).

5. Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022,-272с

6. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми

нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 320 с. (Методический комплект к программе Н. В. Нищевой).

7. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 544 с

8. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 544 с

9. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) /Н.В. Нищева. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 640 с.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** **Модуль «Наш дом – Южный Урал»**

#### **Учебно – методический комплекс:**

Наш дом - Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.-255 с. - ISBN 978-5-91744-093-4.

Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом – Южный Урал». - Челябинск: Челябинское отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – 100 с.

Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом – Южный Урал»:- Челябинск: Челябинское отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – 100 с.

Программно-методический комплекс «Наш дом - Южный Урал» состоит из образовательной программы и двух иллюстрированных приложений «Жизнь и труд людей на Южном Урале» и «Природа Южного Урала»: включает в себя описание средств народной педагогики, их воспитательных возможностей и методических рекомендаций по использованию этих средств в образовательных организациях Челябинской области в качестве компонента основной образовательной программы дошкольного образования, формируемого участниками образовательных отношений. Программный материал отражает познавательные сведения об истории, жизни, труде, быте народов Южного Урала, специфике игрового и речевого фольклора, особенностях декоративно-прикладного искусства.

### **Модуль «Театральная студия»**

#### **Учебно – методический комплекс**

3. Сорокина Н.Ф. Программа «Театр – творчество – дети»: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов / Н.Ф.Сорокина. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 208 с.: ил. (Развитие и воспитание дошкольника)

4. Сорокина Н.Ф. Кукольный театр для самых маленьких: театральные занятия с детьми от 1 года до 3 лет / Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 224 с.

### **3. Организационный раздел Программ**

#### ***Обязательная часть***

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
  - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности в соответствии с п. 32 ФОП с. 193.

Все помещения и кабинеты МБДОУ оснащены современным учебным и игровым оборудованием, современными информационными стендами в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой

«поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Пространство возрастных групп организуется в виде разграниченных зон («центры») оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

**Описание оснащения и оборудования, необходимого для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности.**

<b>Образовательные области</b>	<b>Наличие специальных помещений</b>	<b>Основные пособия и специальное оборудование</b>
Физическое развитие	Музыкально-физкультурный зал (2)	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий Мягкие модули. Оборудования для развития основных движений, пособия для утренней гимнастики.
	Групповые помещения (12)	Физкультурные центры
	Медицинский блок: Медицинский кабинет (2), процедурный кабинет (2)	В соответствии с Приказом МЗ РФ от 05.11.2013г №822н "Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях".
	Спортивная площадка	Оборудование для лазания и подлезания, полосы препятствий, поле для футбола, баскетбольный щит
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения (12)	Развивающие пособия и игры, атрибуты, уголки уединения, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, детская художественная литература.
	Музыкально-физкультурный зал (2)	Пианино, металлофоны, треугольники, барабаны, бубны, маракасы и пр., атрибуты для театра, мультимедийная установка (2)
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр
Познавательное развитие	Групповые помещения	Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини - лаборатории), материал для разного вида конструирования, уголки по ПДД,

		экологические центры, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления.
Речевое развитие	Групповые помещения (12)	Театрализованные центры, дидактические и развивающие игры, подбор детских презентаций по темам, детские библиотеки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения (12)	Центры музыкально-художественного творчества, зоны художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, пальчиковый, бибабо).
	Музыкально-спортивный зал (2)	Пианино, металлофоны, треугольники, барабаны, бубны, маракасы и пр., атрибуты для театра, мультимедийная установка (2)

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует старший воспитатель детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека, она насчитывает около 200 единиц методической литературы, медиатека для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. В кабинете в свободном доступе для педагогов находится компьютер с программным обеспечением Microsoft Word, Power Point, Excel и др.

#### **Наличие спортивных сооружений на территории МБДОУ «ДС № 197 г. Челябинска» ОЗ**

№ п/п	Спортивное сооружение	Имеющиеся оборудование и малые формы
1.	Спортивная площадка	1. Дуги для подлезания 2. Мишень 3. Рукоход 4. Лабиринт 5. Стойка баскетбольная
2.	Игровая площадка 6 участков	1. Песочница 2. Малые формы 3. Веранда

#### **Наличие спортивных сооружений на территории МБДОУ «ДС № 197 г. Челябинска» СП**

№ п/п	Спортивное сооружение	Имеющиеся оборудование и малые формы
1.	Спортивная площадка	1. Дуги для перешагивания 2. Лабиринт 3. Спортивный комплекс – 1 шт.
2.	Игровая площадка	1. Песочница 2. Малые формы

	6 участков	3. Веранда
--	------------	------------

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства**

В перечень включены произведения художественной литературы и изобразительного искусства согласно п. 33 ФОП ДО с. 195.

[ранний возраст \(от 1 года до 2 лет\)](#)

[ранний возраст \(от 2 до 3 лет\)](#)

[младший дошкольный возраст \(от 3 до 4 лет\)](#)

[средний дошкольный возраст \(от 4 до 5 лет\)](#)

[старший дошкольный возраст \(от 5 до 6 лет\)](#)

[старший дошкольный возраст \(от 6 до 7 лет\)](#)

#### **3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений**

В перечень включены анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру в соответствии п. 33 ФОП с. 215.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента дома должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям.

[Для детей дошкольного возраста \(с пяти лет\)](#)

### **3.3. Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями в соответствии с п. 30 ФОП с. 189.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341), согласно п. 34 ФОП с. 223.

[Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания](#)

### **3.4. Режим дня**

#### **3.4. Режим дня**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи,



личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. При организации режима следует предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений и в соответствии с п. 35 ФООП.

Режим дня включает:

1. Утренняя зарядка продолжительностью не менее 10 минут.  
2. Прием пищи. Определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (12 часов): завтрак, обед, полдник, ужин. Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

3. Прогулка. Продолжительность прогулок для детей до 7 лет составляет не менее 3 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

4. Сон. Продолжительность дневного сна: для детей 1-3 лет – не менее 3 часов, от 4 – 7 лет - не менее 2,5 часов.

5. Образовательная деятельность. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста определяется согласно требованиям к организации образовательного процесса (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» таб. 6.6): для детей 1,5-3 лет - не должна превышать 20 минут, 3-4 лет - не более 30 минут, для детей 4-5-лет - не более 40 минут, для детей 5-6 лет - не более 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после сна, от 6-7 лет – 90 минут. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности не менее 1 часа в день. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

6. Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Режим пребывания детей с 1 сентября по 31 мая осуществляется по режиму дня холодного периода года, а с 1 июня по 31 августа – по режиму дня теплого периода года.

#### Режим дня воспитанников в холодный период года

Мероприятия	Возрастная группа, время проведения				
	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Прием и осмотр детей, термометрия, игры, самостоятельная	7.00 – 7.50	7.00-7.50	07.00-8.11	7.00-8.12	7.00-8.23

деятельность					
Утренняя гимнастика	7.50 - 8.00	7.50 - 8.00	8.01-8.11	8.12-8.22	8.23-8.33
Самостоятельная деятельность, индивидуальная (*коррекционная) деятельность, игры	8.00-8.15	8.00-8.20	8.11-8.25		
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.15 - 8.35	8.20-8.40	8.25-8.45	8.22-8.50	08.33-08.50
Самостоятельная деятельность, индивидуальная (*коррекционная) деятельность, игры	8.35 – 9.00	08.40-09.00	8.45-9.00	8.50-9.00	08.50-09.00
Занятия (по расписанию)	9.00-9.10 9.20-9.30 (по подгруппам)	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30; 9.40-10.10; 10.20-10.50
Самостоятельная деятельность.	9.30 – 10.00	9.40- 10.00	9.50-10.00	10.00-10.30	10.50-11.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	10.10 - 11.15	10.10-11.20	10.10-11.40	10.30-11.50	11.00-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.15 - 11.25	11.20-11.30	11.40-11.50	11.50-12.00	12.00-12.10
Обед	11.25 - 11.50	11.30-11.55	11.50-12.20	12.00-12.25	12.10-12.25
Подготовка ко сну	11.50 – 12.00	11.55-12.00	12.20-12.30	12.25-12.30	12.25-12.30
Дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем	15.00 - 15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15 - 15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Занятия (по расписанию)	15.30 -15.40; 15.45 -15.55 (по подгруппам)		15.30-15.50	15.30-15.55	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность		15.30-16.10	15.30-16.10	15.30 (15.55)- 16.15	15.40-16.20
Подготовка к ужину, ужин	15.55 - 16.20	16.10-16.30	16.10-16.30	16.15-16.30	16.20-16.30
Игры, совместная и самостоятельная деятельность,	16.20 – 16.45	16.30 – 17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, самостоятельная деятельность, двигательная деятельность), уход домой	16.45-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

**Режим пребывания воспитанников в теплый период года**

<b>Мероприятия</b>	<b>Возрастная группа, время проведения</b>
--------------------	--

	<b>1 младшая</b>	<b>2 младшая</b>	<b>Средняя</b>	<b>Старшая</b>	<b>Подготовительная</b>
Прием детей на улице, самостоятельная деятельность,	7.00 –8.00	7.00-8.00	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.25
Утренняя гимнастика на воздухе	7.50-8.00	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Возвращение в группу, гигиенические процедуры,	8.00 - 8.15	8.10-08.20	8.15-8.25	8.20-8.30	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40	8.20-08.40	8.25-8.40	8.30-8.50	08.35-08.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.40 - 9.00	8.40-09.15	8.40-9.20	8.50-9.25	08.50-09.30
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	9.00 - 11.20	9.15-11.15	9.20-11.40	9.25-11.50	09.30-12.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность	11.20 - 11.35	11.15-11.30	11.40-11.50	11.50-12.00	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.35 - 11.50	11.30-11.55	11.50-12.20	12.00-12.25	12.10-12.25
Подготовка ко сну	11.50 - 12.00	11.55-12.00	12.20-12.30	12.25-12.30	12.25-12.30
Дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15 - 15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.20-15.30
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	15.30 - 16.00	15.30-16.10	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.00 - 16.20	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	16.15-16.30	16.20-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, самостоятельная деятельность, двигательная	16.20 - 19.00	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00	16.40-19.00

деятельность), уход домой					
------------------------------	--	--	--	--	--

Режим дня может корректироваться в зависимости от сезона года и метеорологических условий.

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОО. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

В МБДОУ «ДС № 197 г. Челябинска» для решения образовательных задач организуются традиционные события, праздники, акции и спортивные мероприятия.

	Обязательные для проведения мероприятия	Возможные для проведения мероприятия
Календарные праздники	Осенний праздник Новый год День защитника Отечества Международный женский день День Победы	День знаний День матери День смеха День космонавтики День защиты детей День России День любви, семьи и верности День Государственного флага Российской Федерации День города
Фольклорные праздники	-	Масленица
Традиционные мероприятия	Выпускной	День именинника Конкурс Выставка
Спортивные праздники	-	День здоровья Развлечение Досуг Эстафета

Акции	«Мир добра и толерантности» Всемирный День правовой помощи детям Месячник безопасности «За здоровый образ жизни»	Акции социальные («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытие для ветерана», Акции экологические («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Братья наши меньшие», «Птичья столовая» и др.) Акции здоровьесберегающие («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.) Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная дорога», «Защити себя сам» и др.) Акции патриотические («Патриоты», «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк» и др.)
-------	---	--

### 3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития в соответствии с п. 31 ФОП ДО.

### Содержание развивающей предметно-пространственной среды групп

<b>1 младшая группа</b>	
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Башенки (пирамидки) одно- и разноцветные.</li> <li>2. Пирамидки из 6—10 толстых колец, из 12 тонких колец.</li> <li>3. Мисочки-вкладыши (10 шт.).</li> <li>4. Матрешки 2—4-местные.</li> <li>5. Мячи 3—4 размеров; наборы песочных формочек для игр с песком и водой.</li> <li>6. Строительный материал: универсальные настольные наборы из деталей простой формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) 2—3 размеров; напольный (крупный) строительный материал.</li> <li>7. Крупный строительный конструктор.</li> <li>8. Средний строительный конструктор.</li> <li>9. Набор мелкого строительного материала.</li> <li>10. Конструкторы типа «Лего».</li> <li>11. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», лошадки.</li> <li>12. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</li> <li>13. Дидактический стол: вкладыши, пирамидки, счёты, горка с шариками, шнуровки.</li> </ol>

	<p>14. Ковролинное полотно, наборное полотно.  15. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы.  16. Доски-вкладыши, рамки-вкладыши.  17. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).  18. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).  19. Емкости для воды и песка. Фартуки, лейки.  20. Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, шишки.  21. Емкости разной вместимости, лопатки, грабли, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.  22. Альбомы: «Наша семья».  23. Художественная литература для малышей.  24. Шнуровки (5-7 шт.)  25. Вкладыши деревянные (5-7 шт)</p>
Речевое развитие	<p>1. Предметные картинки.  2. Игры «Один, много», «Времена года», «Большой-маленький».  3. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.  4. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).  5. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки).  6. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).  7. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).  8. Игрушки для описания  9. Стеллаж для книг, стол и два стульчика.  10. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.  11. Сюжетные картины для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад», «Домашние и дикие животные и их детёныши»</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок.  2. Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, карандаши, краски).  3. Полка с книгами.  4. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.  5. Игры по сенсорике: «Прокати шарик», «Спрячь мышку», лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная.  6. Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире».  7. Атрибуты различных профессий (сумка доктора, одежда повара, милиционера, расческа парикмахера).  8. Куклы девочки и мальчики.  9. Игрушечные дикие и домашние животные.  10. Кукольная мебель: стол, стулья (3 шт.), кровать (2шт.), кухонная плита,  11. Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды, миски, ведерки.  12. Куклы: средние (7 шт.).  13. Коляска для кукол (2 шт.).  14. Атрибуты для игр «Больница», «Семья», «Парикмахерская».  15. Различные атрибуты для ряженья: платки, юбки, плащ-накидки и т.п.  16. Мягкие игрушки: крупные и средние.  17. Маленькая ширма для настольного театра.  18. Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо; театр на рукавичках «Семья».</p>
Художественно-эстетическое	<p>1. Краски (гуашь, акварель).  2. Кисточки тонкие и толстые.</p>

развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Бумага разного формата.</li> <li>4. Губки из поролона.</li> <li>5. Тряпочки для рук и кистей.</li> <li>6. Баночки для красок и воды.</li> <li>7. Фартуки.</li> <li>8. Пластилин.</li> <li>9. Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией).</li> <li>10. Толстые восковые мелки, цветные карандаши (12 цветов), гуашь, пластилин.</li> <li>11. Цветная и белая бумага, картон.</li> <li>12. Кисти, поролон, трафареты.</li> <li>13. Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея.</li> <li>14. Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, ветрячки, платочки, юла, дудочки.</li> <li>15. Мольберт пластмассовый.</li> <li>16. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты.</li> </ol> <p>- Карточки с картинками, раскраски.</p>
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи большие, средние, малые.</li> <li>2. Обручи.</li> <li>3. Флажки.</li> <li>4. Ленты цветные короткие (10 шт.).</li> <li>5. Кегли, кольцеброс, каталки.</li> <li>6. Дорожка ребристая.</li> <li>7. Сухой бассейн.</li> <li>8. Палки гимнастические</li> <li>9. Мягкие модули</li> <li>10. Нестандартное физкультурное оборудование</li> </ol>
<b>2 младшая группа</b>	
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Башенки (пирамидки) одно- и разноцветные.</li> <li>2. Пирамидки из 6—10 толстых колец, из 12 тонких колец.</li> <li>3. Вкладыши (10 шт.).</li> <li>4. Матрешки 2—4-местные.</li> <li>5. Мячи 3—4 размеров; наборы песочных формочек для игр с песком и водой.</li> <li>6. Строительный материал: универсальные настольные наборы из деталей простой формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) 2—3 размеров; напольный (крупный) строительный материал.</li> <li>7. Крупный строительный конструктор.</li> <li>8. Средний строительный конструктор.</li> <li>9. Набор мелкого строительного материала.</li> <li>10. Конструкторы типа «Лего».</li> <li>11. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», лошадки.</li> <li>12. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</li> <li>13. Вкладыши, счёты, горка с шариками, шнуровки.</li> <li>14. Ковролинное полотно, наборное полотно.</li> <li>15. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы.</li> <li>16. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши.</li> <li>17. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).</li> <li>18. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).</li> <li>19. Емкости для воды и песка. Фартуки, лейки.</li> <li>20. Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, шишки.</li> <li>21. Емкости разной вместимости, лопатки, грабли, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</li> <li>22. Альбомы: «Наша семья».</li> </ol>

	23. Художественная литература для малышей.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предметные картинки.</li> <li>2. Игры «Один, много», «Времена года», «Большой-маленький».</li> <li>3. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</li> <li>4. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</li> <li>5. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки).</li> <li>6. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</li> <li>7. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).</li> <li>8. Игрушки для описания</li> <li>9. Стеллаж для книг, стол и два стульчика.</li> <li>10. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.</li> <li>11. Сюжетные картины для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад», «Домашние и дикие животные и их детёныши»</li> </ol>
Социально-коммуникативное	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок.</li> <li>2. Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, карандаши, краски).</li> <li>3. Полка с книгами.</li> <li>4. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>5. Игры по сенсорике: «Прокати шарик», «Спрячь мышку», лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная.</li> <li>6. Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире».</li> <li>7. Атрибуты различных профессий (сумка доктора, одежда повара, милиционера, расческа парикмахера).</li> <li>8. Куклы девочки и мальчики.</li> <li>9. Игрушечные дикие и домашние животные.</li> <li>10. Кукольная мебель: стол, стулья (3 шт.), кровать (2шт.), кухонная плита,</li> <li>11. Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды, миски, ведерки.</li> <li>12. Куклы: средние (7 шт.).</li> <li>13. Коляска для кукол (2 шт.).</li> <li>14. Атрибуты для игр «Больница», «Семья», «Парикмахерская».</li> <li>15. Различные атрибуты для ряженья: платки, юбки, плащ-накидки и т.п.</li> <li>16. Мягкие игрушки: крупные и средние.</li> <li>17. Маленькая ширма для настольного театра.</li> <li>18. Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо; театр на рукавичках «Семья», «Профессии»)</li> </ol>
Художественно-эстетическое	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краски (гуашь, акварель).</li> <li>2. Кисточки тонкие и толстые.</li> <li>3. Бумага разного формата.</li> <li>4. Губки из поролона.</li> <li>5. Тряпочки для рук и кистей.</li> <li>6. Баночки для красок и воды.</li> <li>7. Фартуки.</li> <li>8. Пластилин.</li> <li>9. Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией).</li> <li>10. Толстые восковые мелки, цветные карандаши (12 цветов), гуашь, пластилин.</li> <li>11. Цветная и белая бумага, картон.</li> <li>12. Кисти, поролон, трафареты.</li> <li>13. Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея.</li> </ol>



	14. Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, ветрячки, платочки, юла, дудочки.
Физическое развитие	1. Мячи большие, средние, малые. 2. Обручи. 3. Флажки. 4. Ленты цветные короткие (10 шт.). 5. Кегли, кольцеброс, каталки. 6. Дорожка ребристая. 7. Гантели детские 9. Массажные коврики. 10. Мягкие модули 11. Нестандартное физкультурное оборудование
<b>Средняя группа</b>	
Познавательное развитие	1. Природный материал: кора, шишки, листочки, перышки, желуди, камни разной формы и размера, веточки разной величины, ракушки. 2. Цветная бумага, клей, пластилин, рисунки, схемы, трафареты, простые и цветные карандаши, бумага. 3. Макет кукольной комнаты, кукольная мебель, фланелеграфы, геометрические фигурки — заместители мебели, маленькие куклы для обыгрывания. 4. Макет детского сада. 5. План участка. 6. Планы отдельных помещений детского сада: групповой комнаты, спальни. Поэтажный план детского сада. 7. Вспомогательный материал: куклы, машины, автобусы, разные «секреты» для поисков, «путешествий», игр на участке. 8. Объекты для экспериментирования: миски с водой и песком, камешки, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы, соль, сахар, формочки, микроскоп, лупа. 9. Инвентарь для ухода за растениями, модель трудового процесса. 10. Оборудование для игр, экспериментирования на участке. 11. «Волшебный сундучок» с природными материалами (шишки, семена, орехи, камушки, ракушки). 12. Крупный строительный конструктор. 13. Средний строительный конструктор. 14. Мелкий пластмассовый конструктор. 15. Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. 16. Тематический строительный набор: город, ферма (зоопарк). 17. Конструкторы типа «Лего». 18. Конструктор головоломка. 19. Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. 20. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, автопарковка. 21. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.) 22. Полотно с изображением перекрестка, светофор напольный, светофор маленький на полотне, набор дорожных знаков, дидактические игры по ПДД 23. Мелкий транспорт. 24. Макеты домов, деревьев 25. Небольшие игрушки (фигурки людей). 26. Мозаика разного цвета (мелкая), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 27. Магнитная доска. 28. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов). 29. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для

	<p>счета.</p> <p>31. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).</p> <p>32. Часы с круглым циферблатом и стрелками.</p> <p>33. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5)</p> <p>34. Наборы моделей: деление на части.</p> <p>35. Пластмассовые тазики, фартуки.</p> <p>36. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки.</p> <p>37. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки).</p> <p>38. Приборы: микроскоп, лупа.</p> <p>39. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p>40. Календарь природы</p> <p>41. Картина сезона, модели года и суток.</p> <p>42. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой..</p> <p>43. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>44. Бумажная кукла с разной одеждой.</p> <p>45. В уголке природы устраиваются выставки: «Осенний урожай», поделок из природного материала и т.п</p> <p>46. Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Челябинска», «Мой дом»</p> <p>Наборы для экспериментальной деятельности: Увеличительная чашка h -6 см  Переносной стаканчик-увеличитель (паучок)  Набор пробирок на подставке с крышками 6 шт  Портативная лупа h – 19,5 см  Телескоп «Маленький ученый»  Лабораторные контейнеры с крышкой  Чашка Петри 3-х секционная h - 9 см</p>
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</li> <li>2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</li> <li>3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</li> <li>4. Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).</li> <li>5. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</li> <li>6. Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).</li> <li>7. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</li> <li>8. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</li> <li>9. Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).</li> <li>10. Стеллаж для книг</li> <li>11. Детские книги по программе, любимые книжки детей.</li> <li>12. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.</li> </ol>
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок.</li> <li>2. Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, бросовый материал, карандаши, краски, ножницы).</li> <li>3. Круги разных цветов, полоски разной длины для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры.</li> <li>4. Полка с книгами.</li> <li>5. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>6. Игры по сенсорике лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная</li> <li>7. Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире».</li> <li>8. Куклы девочки и мальчики.</li> </ol>

	<p>9. Игрушечные дикие и домашние животные.  10. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, кухонная плита, шкафчик  11. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней)  12. Комплект кукольных постельных принадлежностей  13. Куклы крупные (2 шт.) и средние (6 шт.).  14. Кукольная коляска (2 шт.).  15. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» - «Салон «Очарование», «Кафе», «Пароход», «Моряки» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На дачу» и т.д.  16. Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.  17. Маленькие ширмы для настольного театра.  18. Различные виды театра: плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо)  19. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.  20. Фигурки сказочных персонажей,  21. Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие).  22. Набор масок: животные, сказочные персонажи.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Краски (гуашь, уголь, акварель).  2. Кисточки тонкие и толстые, щетинные (не для клея), беличьи или колонковые.  3. Бумага разного формата.  4. Губки из поролона.  5. Тряпочки для рук и кистей.  6. Баночки для красок и воды.  7. Фартуки.  8. Пластилин.  10. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин.  11. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка.  12. Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.  13. Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник, духовые инструменты  14. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками. .  15. Народные инструменты: деревянные ложки, свистульки, гармошка  16. Платочки.  17. Дидактические пособия: музыкальные инструменты. композиторы  18. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки,</p>
Физическое развитие	<p>1. Мячи большие, малые, средние.  2. Обручи.  3. Толстая веревка или шнур, скакалки.  4. Флажки.  5. Гимнастические палки.  7. Кольцеброс.  8. Ленточки, платочки.  9. Кегли.  10. Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки.  11. массажные коврики  12. Гантели детские  13. Мягкие модули  14. Нестандартное физкультурное оборудование</p>
<i>Старшая группа</i>	

<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доска, маркеры, мел.</li> <li>2. Дидактические игры с математическим содержанием, лото, домино; настольные игры, геометрические мозаики.</li> <li>3. Игры «Танграм», геометрические головоломки.</li> <li>4. Вспомогательный материал: рисунки отдельных частей построек, колонн, башен, конструкций, трафареты.</li> <li>5. Пластмассовые строители, «Лего».</li> <li>6. План участка детского сада, улицы.</li> <li>7. Карты города, области, республики, страны.</li> <li>8. Наборы открыток, репродукций с достопримечательностями родного города, местности, пригорода, других городов России.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Комнатные растения, на которых удобно демонстрировать взаимодействие их частей (фикус, комнатный виноград, вьющийся плющ).</li> <li>10. Средний строительный конструктор.</li> <li>11. Мелкий строительный конструктор.</li> <li>12. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): крестьянское подворье (ферма), домик, бензозаправка.</li> <li>13. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</li> <li>14. Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.</li> <li>15. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход.</li> <li>16. Специальные коврики для занятий по ознакомлению с ПДД.</li> <li>17. Мелкий транспорт.</li> <li>18. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.</li> <li>19. Небольшие игрушки (фигурки людей).</li> <li>20. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.</li> <li>21. Комплекты цифр, букв для магнитной доски.</li> <li>22. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры, «Геоконт-конструктор» и др.</li> <li>23. Счетные палочки.</li> <li>24. Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал.</li> <li>25. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.</li> <li>26. Настольно-печатные игры.</li> <li>27. Наборы моделей: деление на части (2-8).</li> <li>28. Разнообразные дидактические игры.</li> <li>29. Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений.</li> <li>30. Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).</li> <li>31. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</li> <li>32. Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): "Найди отличия, ошибки" (смысловые).</li> <li>33. Набор наглядно-дидактических пособий: «Животные жарких стран», «Домашние животные и их детеныши», «Транспорт наземный, воздушный, водный», «Инструменты домашнего мастера», «Одежда».</li> <li>34. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</li> <li>35. Календарь природы.</li> <li>36. Картина сезона, модели года, суток.</li> <li>37. Календарь погоды на каждый месяц.</li> <li>38. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</li> <li>39. Дневники наблюдений.</li> <li>40. Неоформленный бросовый материал.</li> </ol>

	<p>41. В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.</p> <p>42. Флаги, гербы и другая символика города, области, России.</p> <p>43. Макеты достопримечательностей города Челябинска</p> <p>44. Наборы для экспериментальной деятельности: Увеличительная чашка h -6 см Переносной стаканчик-увеличитель (паучок) Набор пробирок на подставке с крышками 6 шт Портативная лупа h – 19,5 см Телескоп «Маленький ученый» Лабораторные контейнеры с крышкой Чашка Петри 3-х секционная h - 9 см</p>
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полочка для книг, стол, два стульчика.</li> <li>2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</li> <li>3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</li> <li>4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Южного Урала.</li> <li>5. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</li> <li>6. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</li> <li>7. Пространственно-временные модели "Расскажи сказку".</li> <li>8. Игры - упражнения на автоматизацию звуков.</li> <li>9. Игры: "Истории в картинках", "Кто в домике живет", "Логопедическое лото", "Мой первый рассказ".</li> </ol>
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</li> <li>2. Костюмы по профессиям.</li> <li>3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый).</li> <li>4. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).</li> <li>5. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.</li> <li>6. Набор для кухни: плита, мойка.</li> <li>7. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний).</li> <li>8. Куклы в одежде девочек (средние).</li> <li>9. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</li> <li>10. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)</li> <li>11. Предметы-заместители.</li> <li>12. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Ателье», «Строители», и др.</li> <li>13. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», и др.</li> <li>14. Оборудование для трудовой деятельности: фартуки клеенчатые, фартуки белые, щетка – сметка, совок для сметания крошек со стола, щетка половая, совок для мусора, тазы, подносы, шнур бельевой для сушки белья, зажимы, щетка для чистки одежды, обуви,</li> <li>15. Предметы ухода за растениями: пульверизатор, лейки, заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, мягкие кисточки для очистки от пыли растений с опущенными листьями.</li> <li>16. Уголок дежурств.</li> <li>17. Коробка для хранения предметов для шитья (пуговицы разных цветов и размеров)</li> </ol>
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Картон, линейки, глина, кисточки маленькие, рулонная бумага, цветная бумага для аппликации.</li> <li>2. Наглядно-дидактические пособия: «Городецкая роспись», «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Гжель», «Каргополь», «Хохлома»,</li> <li>3. Дидактические игры: «Сложи узор», «Радуга», «Чудо узоры» и др</li> <li>5. Иллюстрации; «Натюрморт», «Портрет», «Пейзаж».</li> <li>6. Схемы поэтапного рисования, лепки, аппликации из бумаги.</li> <li>7. Трафареты для рисования.</li> </ol>

	<p>8. Карандаши цветные, графитные карандаши, цветные мелки восковые, краски акварельные, гуашь, розетки для красок, подставки для кистей, палитра для составления красок, салфетки для кистей (рисование), кисти, ножницы, пластилин, глина, доски для лепки.</p> <p>9. Мел для рисования на доске.</p> <p>10. Дополнительные материалы: кнопки, коробочки для росписи щепки, цветные лоскутки, бусинки, листья, желуди, золотая и серебряная фольга, обрезки цветной бумаги для изготовления коллажей, элементы костюмов, «волшебные сундучки», «волшебные палочки».</p> <p>11. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка</p> <p>12. Костюмы для игр-драматизаций, маски, парики</p> <p>13. Разные виды театров</p>
Физическое развитие	<p>1. Иллюстрации с видами спорта.</p> <p>2. Мячи резиновые большие, малые, средние.</p> <p>3. Обручи пластмассовые.</p> <p>4. Флажки.</p> <p>5. Пластмассовые шарики.</p> <p>6. Гимнастические палки.</p> <p>7. Кольцеброс.</p> <p>8. Кегли.</p> <p>9. Обручи плоские.</p> <p>10. Палки гимнастические.</p> <p>11. Модули мягкие для перешагивания, перепрыгивания.</p> <p>12. «Дорожки движения».</p> <p>13. Длинная и короткая скакалки.</p> <p>14. Мешочек с грузом малый и большой.</p> <p>16. Ленточки для ОРУ.</p> <p>17. Нетрадиционное спортивное оборудование.</p> <p>18. Мишени с набором мячиков на «липучках».</p> <p>19. Массажные коврики</p>
<b>Подготовительная к школе группа</b>	
Познавательное развитие	<p>1. Доска, маркеры, мел.</p> <p>2. Дидактические игры с математическим содержанием, лото, домино; настольные игры, геометрические мозаики.</p> <p>3. Игры «Танграм», геометрические головоломки.</p> <p>4. Вспомогательный материал: рисунки отдельных частей построек, колонн, башен, конструкций, трафареты.</p> <p>5. Пластмассовые строители, «Лего».</p> <p>6. План участка детского сада, улицы.</p> <p>7. Карты города, области, республики, страны.</p> <p>8. Наборы открыток, репродукций с достопримечательностями родного города, местности, пригорода, других городов России.</p> <p>9. Комнатные растения, на которых удобно продемонстрировать взаимодействие их частей (фикус, комнатный виноград, вьющийся плющ).</p> <p>10. Средний строительный конструктор.</p> <p>11. Мелкий строительный конструктор.</p> <p>12. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): крестьянское подворье (ферма), домик, бензозаправка.</p> <p>13. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</p> <p>14. Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.</p> <p>15. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход.</p> <p>16. Специальные коврики для занятий по ознакомлению с ПДД.</p> <p>17. Мелкий транспорт.</p> <p>18. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.</p> <p>19. Небольшие игрушки (фигурки людей).</p>

	<p>20. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.</p> <p>21. Комплекты цифр, букв для магнитной доски.</p> <p>22. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры, «Геоконт-конструктор» и др.</p> <p>25. Наборы геометрических фигур магнитной доски.</p> <p>27. Счетные палочки.</p> <p>28. Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал.</p> <p>29. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.</p> <p>31. Настольно-печатные игры.</p> <p>32. Наборы моделей: деление на части (2-8).</p> <p>33. Разнообразные дидактические игры.</p> <p>34. Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений.</p> <p>35. Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).</p> <p>36. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>37. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): "Найди отличия, ошибки" (смысловые).</p> <p>38. Набор наглядно-дидактических пособий: «Животные жарких стран», «Домашние животные и их детеныши», «Транспорт наземный, воздушный, водный», «Инструменты домашнего мастера», «Одежда».</p> <p>39. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p> <p>40. Календарь природы.</p> <p>56. Картина сезона, модели года, суток.</p> <p>57. Календарь погоды на каждый месяц.</p> <p>58. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>59. Дневники наблюдений.</p> <p>60. Неоформленный бросовый материал.</p> <p>61. В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.</p> <p>62. Флаги, гербы и другая символика города, области, России.</p> <p>63. Макеты достопримечательностей города Челябинска</p> <p>64. Наборы для экспериментальной деятельности: Увеличительная чашка h -6 см Переносной стаканчик-увеличитель (паучок) Набор пробирок на подставке с крышками 6 шт Портативная лупа h – 19,5 см Телескоп «Маленький ученый» Лабораторные контейнеры с крышкой Чашка Петри 3-х секционная h - 9 см</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>2. Костюмы по профессиям.</p> <p>3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый).</p> <p>4. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).</p> <p>5. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.</p> <p>6. Набор для кухни: плита, мойка.</p> <p>7. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний).</p> <p>8. Куклы в одежде девочек (средние).</p> <p>9. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>10. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)</p> <p>11. Предметы-заместители.</p> <p>12. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Ателье», «Строители», и др.</p> <p>13. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», и др.</p>

	<p>14. Оборудование для трудовой деятельности: фартуки клеенчатые, фартуки белые, щетка – сметка, совок для сметания крошек со стола, щетка половая, совок для мусора, тазы, подносы, шнур бельевой для сушки белья, зажимы, щетка для чистки одежды, обуви,</p> <p>15. Предметы ухода за растениями: пульверизатор, лейки, заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, мягкие кисточки для очистки от пыли растений с опущенными листьями.</p> <p>16. Уголок дежурств.</p> <p>17. Коробка для хранения предметов для шитья (пуговицы разных цветов и размеров)</p>
Речевое развитие	<p>1. Полочка для книг, стол, два стульчика.</p> <p>2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Южного Урала.</p> <p>5. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</p> <p>6. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</p> <p>7. Пространственно-временные модели "Расскажи сказку".</p> <p>8. Игры - упражнения на автоматизацию звуков.</p> <p>9. Игры: "Истории в картинках", "Кто в домике живет", "Логопедическое лото", "Мой первый рассказ".</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Картон, линейки, глина, кисточки маленькие, рулонная бумага, цветная бумага для аппликации.</p> <p>2. Наглядно-дидактические пособия: «Городецкая роспись», «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Гжель», «Каргополь», «Хохлома»,</p> <p>3. Дидактические игры: «Сложи узор», «Радуга», «Чудо узоры» и др</p> <p>5. Иллюстрации; «Натюрморт», «Портрет», «Пейзаж».</p> <p>6. Схемы поэтапного рисования, лепки, аппликации из бумаги.</p> <p>7. Трафареты для рисования.</p> <p>8. Карандаши цветные, графитные карандаши, цветные мелки восковые, краски акварельные, гуашь, розетки для красок, подставки для кистей, палитра для составления красок, салфетки для кистей (рисование), кисти, ножницы, пластилин, глина, доски для лепки.</p> <p>9. Мел для рисования на доске.</p> <p>10. Дополнительные материалы: кнопки, коробочки для росписи щетки, цветные лоскутки, бусинки, листья, желуди, золотая и серебряная фольга, обрезки цветной бумаги для изготовления коллажей, элементы костюмов, «волшебные сундучки», «волшебные палочки».</p> <p>11. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка</p> <p>12. Костюмы для игр-драматизаций, маски, парики</p> <p>13. Разные виды театров</p>
Физическое развитие	<p>1. Иллюстрации с видами спорта.</p> <p>2. Мячи резиновые большие, малые, средние.</p> <p>3. Обручи пластмассовые.</p> <p>4. Флажки.</p> <p>5. Пластмассовые шарики.</p> <p>6. Гимнастические палки.</p> <p>7. Кольцеброс.</p> <p>8. Кегли.</p> <p>9. Обручи плоские.</p> <p>10. Палки гимнастические.</p> <p>11. Модули мягкие для перешагивания, перепрыгивания.</p> <p>12. «Дорожки движения».</p> <p>13. Длинная и короткая скакалки.</p> <p>14. Мешочек с грузом малый и большой.</p> <p>16. Ленточки для ОРУ.</p> <p>17. Нетрадиционное спортивное оборудование.</p>



18. Мишени с набором мячиков на «липучках».
19. Массажные коврики

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Модуль «Наш дом – Южный Урал»**

##### **Материально-техническое обеспечение модуля**

Полка. Стол. Подставки для книг и папок. Стенд для иллюстративного материала.

##### **Обеспечение методическими материалами и средствами обучения**

Картотеки мультимедийных презентаций, посвященных разнообразным темам («Камнерезное искусство», «Искусство гравюры на стали», «Чугунное литье» и др.).

Материал фонотек может содержать записи пения птиц, голосов представителей животного мира Южного Урала, народных музыкальных инструментов, отражающих поэтику и красоту родного края.

В альбомах для обогащения впечатлений дошкольников, уточнения их представлений об уральских промыслах, могут быть подобраны образцы декоративно-прикладного искусства Урала, представленные в музеях страны.

##### **Время проведения**

Планирование работы целесообразно осуществлять по принципу круглого года, особенностей региональной культуры к отбору материала. Образовательная деятельность воспитанников осуществляется во всех видах деятельности. Как целое или часть образовательной деятельности.

##### **Специальные мероприятия по реализации модуля**

- календарно-трудовые (связанные с хозяйственной деятельностью народа, согласно народному календарю, связанные с овладением применением трудовых операций, воспитанием трудолюбия, формированием ценностного отношения к труду);
- семейно-бытовые (связанные с реализацией семейных взаимоотношений, воспитанием, обучением детей, с организацией быта семьи, с морально-этическим кодексом, являющимся регулятором семейных отношений);
- социальные (связанные с общественными отношениями, с окружающим миром);
- праздничные (отражающие синкретическую форму культуры народа, сочетающую в себе разнообразные возможности выразительности и изобразительности);
- религиозные традиции (реализующие религиозные представления народа);
- фольклорные традиции (использование фольклорных жанров в быту, семье, воспитании детей, на праздниках, в общении и т.д.)

##### **Обогащение развивающей предметно-пространственной среды**

Важным условием является создание развивающей предметно-пространственной среды, (предметы народного быта, игрушки, картины, книги), отражающую содержание фольклорных текстов, наглядно-иллюстративный материал, который позволяет визуально познакомить дошкольников с фотографиями южноуральских поэтов и писателей, с иллюстрациями природы, людей труда, произведениями декоративно-прикладного искусства. Иллюстрации. Фотоматериалы, тематические папки «История возникновения Челябинска», «Достопримечательности», «Архитектура», «Спорт», карта города и области, символика Челябинска (флаг, герб), макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения).

В дизайн интерьера группы включаются элементы уральской художественно-эстетической культуры - живописи, литературы, музыки, театра. Желательно организовать мини-выставку уральского искусства, разместить предметы народного и профессионального декоративно-прикладного искусства Урала: литье из чугуна, гравюру, изделия камнерезного искусства, расписные уральские доски, ложки, изделия из уральского фарфора, вышивку и др. В групповой комнате необходимо выбрать место, где можно было бы разместить детские

работы по художественно-эстетическому развитию детей, выполненные на занятиях по приобщению к искусству Урала.

Изучаемая тема может заканчиваться большим коллективным проектом, выполняемым всеми детьми: «Мир природы Урала», «Город, в котором я живу», «Мастерами Урал славится» и др.

Создание региональной РППС, ориентированной на специфику местных культурно-исторических традиций, дает возможность обеспечить мотивационно-ценностную сферу ребенка, его социализацию. В основном здании МБДОУ «ДС № 197 г. Челябинска» функционирует музей «Наш дом – Южный Урал», содержащий:

- Библиотека познавательной литературы;
- Картотека народных игр.
- Государственные символы, фотографии с изображением достопримечательностей родного города, столицы, игрушки – герои русских народных сказок, макеты, детская художественная литература, подборка презентаций по ознакомлению с родным краем и т.д.
- наборы иллюстративного материала;
- макеты достопримечательностей района, города, ЛЭПБУКи.

Для всестороннего развития дошкольникам предоставляется возможность полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации.

### **Модуль «Театральная студия»**

#### **Материально-техническое обеспечение модуля**

Дополнительное оборудование театрального уголка: шапочки, материалы для изготовления костюмов и декораций, ширмы, занавес. Настольный театр игрушек (для 1 младшей группы), Детские и взрослые костюмы для спектаклей. Элементы костюмов для детей и взрослых. Атрибуты для занятий и для спектаклей. Ширма для кукольного театра. Музыкальный центр. Ноутбук. Видеоматериалы: сказки, детские спектакли, балет «Щелкунчик», «Золушка» и др. Книжки со сказками. Фотографии, картинки, иллюстрации.

#### **Время проведения**

Организованная совместная партнерская деятельность педагога и детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей проводится, начиная с 1 младшей группы в группах разной направленности 1 раз в неделю воспитателем группы. Кроме того, элементы театрализации органично интегрируются в содержание различных видов детской деятельности в течение дня.

Имеется календарный план занятий для каждой возрастной группы.

#### **Специальные мероприятия по реализации модуля**

Коллективные формы работы, которые обеспечивают организацию продуктивного общения всех участников творческого пространства.

Тематические мероприятия

- Кукольные спектакли
- Спектакли
- Праздники с элементами театрализации
- Участие в районных и городских конкурсах детских театральных коллективов «Новогоднее серебро», «Серебряная маска»
- театральная неделя «В гостях у сказки»;
- викторина для педагогов и детей «Любите ли вы театр?»;
- «Рукодельница» (родители шьют костюмы для спектаклей своим детям).

#### **Обогащение развивающей предметно-пространственной среды:**

Маски, разные виды тетра, фотографии театров; картотека с описанием профессий и функциональных обязанностей людей, которые служат в театре.

## КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 197 г. Челябинска» (далее МБДОУ «ДС № 197 г. Челябинска») является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса МБДОУ «ДС № 197 г. Челябинска».

Программа разработана творческой группой дошкольного учреждения в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС № 197 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Программа предназначена для всестороннего развития детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В МБДОУ «ДС № 207 г. Челябинска» функционируют 13 групп в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов, с 6 до 18.30). Из них: 9 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. Возрастные категории: группа раннего возраста (1,5-2 года), первая младшая (2-3 года), вторая младшая группа (3-4 лет), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет). Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы дошкольного образования включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылок на Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, представляет описание образовательных модулей, отражающих региональные особенности, реализацию приоритетного направления.

В каждом из разделов образовательной Программы предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент представлен модулем «Наш дом - Южный Урал».

### **Цель и задачи реализации модуля «Наш дом - Южный Урал»:**

Цель Программы: способствовать обучению и воспитанию детей на идеях педагогики народов Южного Урала.

Задачи Программы:

1. Способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;
2. Формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала;

5. Развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности.

агогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Приоритетным направлением деятельности ДООУ является **модуль «Театральная студия»**

**Цель и задачи реализации модуля «Театральная студия»:**

Цель Программы: развивать артистические способности ребенка посредством театрализованной деятельности

Задачи Программы:

1. Развивать исполнительское творчество, побуждать детей к созданию выразительного образа в этюдах, драматизациях, в песенных и танцевальных импровизациях средствами мимики, выразительных движений, интонации и т.д..
2. Формировать у детей артистизм и навыки сценического воплощения, поддерживать инициативу детей в индивидуальных и коллективных импровизациях.
3. Способствовать стремлению играть различные роли в произведениях, уметь передавать характер, а также положительные и отрицательные эмоциональные состояния персонажей, «вжиться» в создаваемый образ, находя наиболее выразительные средства для его воплощения.
4. Стимулировать потребность ребенка принимать активное участие в совместной с детьми и взрослыми театральной и культурно-досуговой деятельности.
5. Развивать связную речь детей, ее интонационную выразительность, четкую дикцию.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются равноответственными участниками образовательного процесса. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются различные формы работы с родителями воспитанников:

- наглядно-информационные (выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки);
- информационно-аналитические (сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении к ребенку в семье, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации);
- досуговые (проведение педагогами совместных праздников и досугов);
- информационно-ознакомительные («Дни открытых дверей» и др.);
- информационно-коммуникационные (официальный сайт ДООУ, официальные страницы ДООУ в социальных сетях (Госпаблики) и т.д.)

На основании содержания образовательной Программы педагоги могут разрабатывать рабочие программы по своему направлению деятельности.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В календарный план воспитательной работы включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат в соответствии с п. 36.4 ФОП ДО.

МБДОУ «ДС № 197 г. Челябинска» наряду с Планом проводит иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

### *Календарь тематических недель и перечень основных государственных и народных праздников в календарном плане*

Тема/ Событие	Мероприятия, события, проекты			Ценности
	Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1 неделя «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад»/ 1 сентября - День знаний, 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	-Беседа с детьми «Мы уже большие» -Развлечение: «До, свидания лето!»	-Экскурсия по территории детского сада -Беседа «Лето красное прошло» -Итоговое событие: Стенгазета «Как проводим время вместе»	-Беседа: Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь!», «Наша группа» -Наблюдение за сезонными изменениями в природе -Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Школа» -Итоговое мероприятие: Изготовление альбома «Школьные принадлежности»	Человек Дружба Знания Семья
2 неделя «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета»/ 8 сентября – Международный день распространения	-Фотовыставка «Моя семья» -Рассматривание картинок, изображающих семью -Игры-забавы «Этот пальчик дедушка», «Ладушки», «Сорока», «Коза рогатая» и т.д.	-Акция «Месячник безопасности» -Оформление фотоальбома «Мы гуляем по городу» -Выставка «Я люблю свой край родной» -Он-лайн экскурсия «По улицам родного города» -Выставка рисунков «Мой город»	-Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство» -Беседа «Я в своем городе» -Беседа «Моя родина», «Знаменитые люди малой Родины» - Искусствоведческа	Человек Дружба Культура Красота Природа Знания Семья

грамотности, 13 сентября - День города	-Игры с сюжетными игрушками «Угостим Мишку чаем», «Уложим куклу спать» -Рассказывание и показ сказки «Теремок»		я беседа «Путешествие в мир Дымковской игрушки» -Квест-игра «Назови достопримечательн ости города»	
3 неделя «Урожай»/ Выставка даров осени	-Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (рассматривание овощей и фруктов) -Хороводные игры -Рассказывание и показ сказки «Репка»	-Фотоальбом «Мой любимый овощ или фрукт» -Создание атрибутов для сюжетно- ролевой игры «Магазин фруктов»	-Беседа «Правила поведения в лесу» -Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.)	Человек Труд Природа Здоровье Семья Знания
4 неделя «Краски осени»/ «Праздник Осени», 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	-Наблюдение за осенними листьями (цвет, форма, как падают, кружатся) -Семейная фотовыставка «Краски осени» -Выставка «Осенние листья» -Чтение и рассматривание книг об осени	-Выставка семейных фотографий «Я люблю осень» -Картинки с изображением осенней одежды -Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Прогулка в осеннем лесу» -Сюжетные картинки на тему «Осень»	-Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень» -Беседа «Мы веселые туристы» -Изготовление коллективного макета «Осенний лес» -Дары осени: осенние угощения» -Совместный труд с родителями («Приведи свой участок в порядок»)	Природа Родина Человек Здоровье Красота Культура Знания
<b>ОКТАБРЬ</b>				
1 неделя «Я - человек»/ 1 октября – Международ ный день пожилых людей,	-Картины для рассматривания (девочка чумахая, девочка аккуратная) -Дидактическая кукла в сезонной одежде для	-Совместное рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в	-Просмотр видеоролика «Анатомия человека» -Мини-проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи»	Человек Здоровье Знания Труд Красота

Международный день музыки, 4 октября – День защиты животных, 5 октября – День учителя	рассматривания и игры -Совместная деятельность с родителями «одежда для уголка ряженья для девочек и мальчиков»	детском саду) -Совместная деятельность с родителями «Кукла своими руками»	-Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» ко Дню пожилого человека -Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек -Выставка «Моё хобби» (совместное участие детей и родителей) - Социальная акция «ДоброПочта», «Открытка для бабушки, дедушки»	
2 неделя «Здоровей-ка»/ Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам, «Спортивные традиции нашей семьи»,	-Тематическое занятие «В стране Феи чистоты» -Фотовыставка «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» -Наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку»	-Изготовление кулинарной книги «Любимое блюдо моего ребенка или нашей семьи» -Наборы для сюжетных игр «Как накрыть на стол» -Беседы о спортсменах, о ЗОЖ	-Беседы о спортсменах-чемпионах, гордости Южного Урала; -Проектная деятельность «Факторы, нарушающие здоровье» -Обсуждение ситуаций и их последствий -Выставка семейных газет и альбомов «Ромашка нашего здоровья», «Пирамида калорийности»	Человек Здоровье Знания
3 неделя «Народная культура и традиции»/ Выставка «Быт и традиции народов	-Мини музей «Матрешки» -Совместная деятельность с родителями домашнее чтение (песенки, потешки) -Слушание	-Конкурс художественного чтения «Читай-ка» -Посещение выставок народных промыслов -Выставка «Русская изба»	-Спортивный досуг «Вместе весело»: подвижные игры русского народа -Беседа «Быт и традиции русского народа» -Поделки макетов:	Человек Родина Дружба Культура Красота Знания Семья Труд



России», День отца в России	народной музыки; пение народных песен, потешек и др. -Игры – забавы -Ситуация «В гости к кукле Маше», «День рождения Мишки Топтыжки»	-Народные игрушки, предметы обихода (посуда деревянная, печка, горшки) -Рассматривание картинок о народных промыслах (дымковская игрушка)	«Традиционные жилища народов России» -Развлечение: познавательное – тематический вечер «Традиции и обычаи русского народа»	
4 неделя «Наш быт»/ Театрализованная деятельность	-Игры с предметами: «Накроем на стол», «Сварим кашу, суп», «Уложим Катю спать» (с использованием колыбельных) -Экскурсии по группе, рассматривание предметов, игрушек -Игровые ситуации «Постираем одежду для куклы», «Поможем няне собрать игрушки», «Уберем машинки в гараж», «Поставим посуду на полочку»	-С/р игры на бытовые темы: «Дочки-матери», «Наш детский сад», «Семья», «Шоферы», «Постираем одежду для куклы», «На прогулку с куклой Катей» -Чтение книг: К.И Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе»	-Проектная деятельность «Предметы быта из прошлого в будущее» -Подготовка к театрализованной деятельности (создание атрибутов, распределение ролей) -Театр для малышей «Приходите в гости к нам, мы спектакль покажем Вам!»	Родина Дружба Культура Красота Знания Труд
<b>НОЯБРЬ</b>				
1 неделя «Дружба», «День народного единства»/ 4 ноября: День народного единства, Акция «Мир добра и толерантно сти»	-Музыкальная игра «Мой дружок» -Чтение стихотворений А. Барто «Лошадка», «Зайка», «Мишка», «Вот так защитник!» -Игры «Мой друг, Мишка», «Позовем друзей на чай», «Помоги другу» -Рассматривание	-Акция «Мир добра и толерантности» -Выставка книг о дружбе -Праздник Дружбы -Акции «День добрых дел», «Подари улыбку»	-Беседа о командных видах спорта, взаимопомощи, общей цели, дружеских, сплочённых отношений в команде - не возможна победа -Познакомить с историческим событием, вошедшим в основу	Родина Дружба Культура Красота Знания Семья

	иллюстраций о друзьях -Коллективная работа «Подарок для друга» -Тематическая беседа «Дружим с волшебными словами»		провозглашения 4 ноября праздничным днем -Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна -Поздравительная открытка к празднику	
2 неделя «Животный мир»/ 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, Социальная акция «Дари добро» - участие в сборе корма бездомным животным	-Экскурсия в городской зоопарк -Наблюдение за питомцем, привлечение детей к уходу (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.) - Выставка рисунков «Животный мир» -Киноклуб «Мои домашние питомцы» (просмотр мультфильмов)	-Путешествие-игра «В мире животных» -Проект «О чем рассказали звери» -Продуктивная деятельность «Красная книга России» - проект «Мир животных» -Дидактическая игра по экологии «Зимовье зверей» - развивать познавательный интерес к миру природы - экологические акции «Помоги бездомным животным»	-Беседа «Животные Урала» -Конструирование «Игрушки- животные», «Зоопарк» (лего – конструктор) -Акции: «Нарисуй своё домашнее животное» (организатор ветеринарная клиника) -Киноклуб «Мои домашние питомцы» (просмотр презентаций) - проект «Природа вокруг нас»	Природа Дружба Человек Труд Здоровье Красота Знания
3 неделя «Миром правит доброта»/ Волонтерская акция «Птичья столовая»	-Акция «Накорми птиц зимой» (принеси угощение для птиц) -12 ноября «Синичкин день» - Динамическая пауза «Мамам нужно помогать» -Чтение «Песенка друзей» С. Михалкова, произведений А. Барто «Игрушки», «Друзья» -Обыгрывание ситуации «Кукла	-Акция «Накорми птиц зимой» (развешивание кормушек на участке) -12 ноября «Синичкин день» -Оформление альбома «Мы помощники» -Изготовление с ребёнком подарков- сюрпризов для близких из бросового материала -Выставка рисунков «Цветы для мамы»	-Акция «Накорми птиц зимой» (поход в лес, развешивание кормушек) - 12 ноября «Синичкин день» -Составление и оформление памятки «Покормите птиц зимой», о бережном отношении к животным, растениям к людям (родным,	Природа Знания Человек Труд Красота Дружба

	заболела» -Драматизация детьми сказки «Теремок» -Игра-хоровод «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»		сверстникам и др.) -Оформление альбома с фото, рисунками, рассказом ребенка о добрых поступках -Сказка-игра «Рассказы тетушки Совы»	
4 неделя «Кто как готовится к зиме?»/ 30 ноября: День Государствен ного герба Российской Федерации, День матери	-Дидактические игры «Собираемся на прогулку» -Рассматривание картинок о животных «У кого какая шубка»	-Почитать с ребенком дома русские народные сказки о животных, помочь ребенку понять смысл сказки -Иллюстрации по теме «Зайцы на снегу», Медведь в берлоге», «Белки на дереве»	-Выставка «Добрая зима для животных» -Сказка-игра «Рассказы тетушки Совы» -Конкурс краткосрочных проектов в группе «Как готовятся к зиме дикие животные?»	Природа Знания Человек Труд
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1 неделя «Здравствуй, Зимушка- зима»/ 3 декабря: День неизвестного солдата; Международн ый день инвалидов (рекомендуетс я включать в план воспитательно й работы с дошкольникам и регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в	-Дидактическая игра «Поможем кукле выбрать зимнюю одежду и обувь» -Алгоритм последовательност и одевания на прогулку -Пальчиковые игры -Рассматривание картин, альбомов по теме	-Внести картотеку опытов -Драматизация сказки «Рукавичка» -Рассматривание альбомов «Зима» -Пальчиковые игры -Иллюстрации с изображением опасных ситуаций в зимнее время года -Исследовательская деятельность «холодный - теплый»	-Зимняя лаборатория «Эксперименты со снегом» -Выставка «Зимние фантазии из соленого теста» -Спортивный праздник «Мы Олимпийцы» -Творческая лаборатория «Необычная снежинка»	Природа Знания Человек Труд

России; Малые зимние и олимпийские игры				
2 неделя «Город мастеров» 8 декабря: Международн ый день художника; 9 декабря: День Героев Отечества;	-Познакомить детей с семейными традициями, обычаями (дни рождения, празднование Нового года, поздравление бабушек и дедушек - рисуем «Новогоднюю открытку») -Подготовить материал для тематической выставки поделок «Новогодняя игрушка»	-Конкурс «Заметная семья» -Познакомить детей с семейными традициями, обычаями -Рекомендовать родителям воспитанников проведение с детьми прогулки по городу	-Мастер-класс «Уральский букет», «Уральская кукла – берегиня» -Мастерская «Подарок родному городу» -Коллективная работа «Город мастеров» по замыслу -Оформление альбома «Искусство народов мира» -Виртуальные путешествия: «Каслинское литье», «Златоустовская гравюра»	Труд Человек Знания Культура
3 неделя «Этикет» 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;	-Пальчиковая игра «Дружные пальчики» -Игровое упражнения «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные» -Сюжетно-ролевая игра «В детский сад пришёл гость» -Проект «Первые шаги в мир хороших манер	-Игровое упражнение «Красиво накрытый стол для чая и обеда» -Прочитать стихотворение К.И. Чуковского «Мойдодыр» (беседа о значении гигиенических навыков для здоровья) -Д/и «Кто я такой?» (называть части тела человека) - С/р игры «У нас в гостях бабушка», «Кафе-пиццерия» -Игровая ситуация «Мы едем в транспорте»	-Всемирный день «Спасибо» -Мастерская Добра (изготовление благодарственных открыток или писем для родителей) - Д/и «Комплимент» -Игровая ситуация «Волшебные слова» -Презентация «В мире вежливых слов и поступков»	Человек Культура Знания Дружба Красота

		-Проект «Путешествие в страну этикета»		
4 неделя «Новогодний калейдоскоп»/ Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка», Новогодние утренники.	-Рассматривание иллюстраций праздника - Экспериментальна я работа: опыт «Таяние сосульки» -Ситуативный разговор «Что мне подарит Дед Мороз» -Театр игрушек по сказке «Снегурочка и лиса» -Рассматривание елочных игрушек «Волшебная шкатулка»	-Сказка «Морозко» (перчаточный театр) -Рассматривание иллюстраций о празднике -Дидактическая игра на развитие познавательных процессов «Волшебная коробочка» -Опыт «замерзание воды» -Строительная игра «Постройка дома для Снегурочки и Деда Мороза»	-Открытие мастерской Деда Мороза -Панно для украшения группы «Снеговики в лесу» -Просмотр презентации «Великий Устюг – родина Деда Мороза» -С/р игра «Ждем гостей на Новый год» -Рассматривание иллюстраций «Как на Руси праздновали Новый год» -Проведение интервью «Что я жду от Нового года?» -Оформление афиши к Новогоднему спектаклю, пригласительных билетов на праздник	Человек Красота Культура Дружба Знания Труд
<b>ЯНВАРЬ</b>				
2 неделя «В гостях у сказки»/ Спортивное развлечение «Путешествие в сказку»	-Беседа: «В гостях у сказки» - Инсценировка сказ ки «Теремок» -Тематическое развлечение: «Путешествие по сказкам» -Итоговое мероприятие: Фольклорный	-Драматизация сказки «Угадай героя» (учить узнавать героя по характерным признакам) -Рассматривание сюжетных иллюстраций «В гостях у сказки» -Книжкина больница -Предложить	-Изготовление макета к сказке «Заюшкина избушка» -С/р игра «Книжный магазин» -Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» -Творческое рассказывание	Человек Дружба Знания Красота Труд Здоровье

	досуг «В гостях у сказки»	родителям принести книги, открытки на зимнюю тематику для мини – библиотеки -Игра «Составь сказки на новый лад»	«Мой любимый сказочный персонаж» -Изготовление книжки-малышки -Беседа с детьми « Путешествие по сказкам Чуковского» (обобщить знания детей о писателе, его произведениях)	
3 неделя «Все профессии важны»/ Энциклопедии семейных традиций «Профессии моих родителей»	-Ситуативный разговор по теме «Профессии» -Музыкальное развлечение по теме -Совместное творчество «стенгазета»	-Беседа «Как трудятся наши родители» (закреплять умение составлять последовательный рассказ из личного опыта) -Вечер загадок по теме -Создание фотоколлажа «Мир профессий» -Игры на развитие мелкой моторики «Профессии все важны» -Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»	-Чтение художественной литературы: Д. Родари «Чем пахнут ремесла», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», Э. Успенский «Бизнес крокодила Гены» -Беседа на тему «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?» -Инсценировка по произведениям -Совместная деятельность изготовление альбома «Профессии моих родителей» -Проектная деятельность: «Работа моих родителей на карте города Челябинск»	Семья Человек Труд Знания Здоровье
4 неделя «Транспорт»/ 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День	-Инсценированные песни «Веселый поезд» муз. Э. Компанейца -Выставка фото «Мой велосипед» -Чтение ст. С.	-Рассказы о правилах поведения в транспорте, на улице - Чтение художественной литературы с целью	-Подготовка сценки для ребят младших групп на темы: «Берегись автомобиля» -Конкурс рисунков	Человек Знания Здоровье

освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста, Акция «Заметная семья»	Михалкова «Песенка друзей», А. Барто «Игрушки»; -Конструирование «Дорога для машин» -Игровая ситуация «Поедем в гости к кукле Машу»; «Поедем на автобусе/ машине/поезде» -Прослушивание «Песенка Светофора»	закрепления с детьми правил дорожного движения -Выставка творческих работ «Азбука безопасности» -Просмотр мультфильма Уроки тетушки Совы «Дорожная безопасность» -Рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	«Дорожные знаки» -Д/и «Что будет, если...» (выяснить, для чего нужны ПДД, почему важно их выполнять) -Изготовление макетов улиц города для обыгрывания дорожных ситуаций	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1 неделя «Азбука безопасности»/ 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградско й битве	-Чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина») -Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазин»	-Рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» -Сюжетно-ролевая игра «Пожарники» -Игра – драматизация по сказке «Кошкин дом» -Клуб Почемучек «Опасные предметы» -Выставка «Улица полна неожиданностей»	-Акция «Месячник безопасности -Беседа «Опасные предметы» -Изготовление коллективного плаката «Спички не игрушка!» -Игра-тренинг «Улица полна неожиданностей» -Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь», «Больница», «Аптека» -Проект «Забезопасность»	Знания Человек Семья Здоровье
2 неделя «Моя семья»/ 8 февраля: День русской науки; Оформление	-Почитать с ребенком дома: «Волк и семеро козлят» -Альбом «Моя семья» -Сюжетно-ролевая	-Почитать с ребенком дома: «Три медведя» -Альбом «Моя семья» -Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	-Создание энциклопедии семейных традиций и праздников -Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Семья Человек Дружба Труд Знания

выставки «Коллекции старинных семейных реликвий»	игра «Дочки-матери»	-Выставка коллекций «Игрушки нашей семьи»	-Д/и «Мужчины и женщины в семье» -Отгадывание загадок на тему «Семья» -Фотоальбом «Моя семья» -Совместная работа с родителями «Семейное древо»	
3 неделя «Наша Родина-Россия»/ Торжественная линейка с поднятием флага РФ 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	-Дать понятие «дом, двор, улица» -Совместная деятельность «Мой дом» -Театрализованная игра по сказке: «Рукавичка»	-Беседа «Моя Родина – Россия» (познакомить детей с названием страны, столицей, гербом, флагом) - Разучивание стихотворения «Что мы Родиной зовем?» -Создание макета «Челябинск - моя малая Родина»	-Рассматривание картин «История России» -Беседа на тему «Какие народы живут в России» -Чтение «Берегите Россию», «Я – русский человек» В. Гусев -Создание макета «Наша Родина - Россия»	Родина Человек Семья Знания Культура Красота
4 неделя «Защитники Отечества»/ 21 февраля: Международный день родного языка; Спортивный праздник, посвященный «23 февраля. Дню защитников Отечества»	-Рассматривание иллюстраций «Наша Армия» -Строительная игра «Машина, корабль, самолёт» Ситуативный разговор «Когда я стану взрослым» (продолжать формировать понятие: мужчина – защитник) -Конструирование «Дорога для военных машин» -Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам	- Беседа «Защитники Родины» -С/р игра «Армия» -Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам	-Выставка военной техники (модели), макетов «Они сражались за Родину» -Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам -Выставка фотографий, иллюстраций, моделей военной техники разных родов войск -Прослушивание военных песен «Я служу России», «Мы защитники», «Катюша»	Человек Родина Знания Труд Дружба



			-С/р игра «Наша Армия»	
<b>МАРТ</b>				
1 неделя «Женский день»/ Праздничное мероприятие, посвященное празднику 8 Марта «Женский день»	-«Мамин сундучок» -Фотовыставка «Наши мамы и бабули» -Изготовление подарков для мамочек	-Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка» -Организовать посиделки «Весна пришла – мамин праздник принесла» -Оформление выставки «Мамы всякие важны» -Музыкальный праздник «Подарок мамочке»	-Выставка детского творчества «Цветы для мамы» -Театрализованное представление для «Мама для зайчонка» -Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка» -Посиделки «Весна пришла - мамин праздник принесла» -Совместное чаепитие «Мама – солнышко мое» -Волонтерское движение: «Сделай мир красивей» (оформление остановочного пункта к празднику)	Человек Семья Красота Труд Дружба
2 неделя «Весна шагает по планете»/ Праздничное мероприятие, посвящённое празднику начала весны «Масленица»	-Выставка семейных фотографий «Я люблю весну» -Весенние веточки -Картинки с изображением весенней одежды -Сюжетные картинки на тему «Весна»	-Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей» -Выставка рисунков «Портреты весны» -Развлечение «Солнечные зайчики»	-Игра-путешествие «По следам Весны» -Выставка «Весеннее настроение» на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей» -выставка рисунков «Портреты весны»	Природа Человек Красота Знания Труд

<p>3 неделя «Встречаем птиц. Перелетные птицы»/ 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией, Челлендж «Дом для птиц» (скворечник)</p>	<p>-Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц -Привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением</p>	<p>-Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц ближайшего окружения -Выставка творческих работ «Всемирный день птиц»</p>	<p>-Игровое развлечение «День птиц» -Игра-путешествие «Как птицы весну спасли» -Клуб Почемучек «Чем поют птицы» -Совместная волонтерская деятельность</p>	<p>Природа Знания Красота человек</p>
<p>4 неделя «Волшебница Вода»/ 27 марта: Всемирный день театра. Лаборатория по изучению свойств воды «Лаборатория Кап Капыча»</p>	<p>-Игры с водой (переливание из емкости в емкость, искупать куклу) -Читать стихи А. Барто «Мячик», «Зайка», «Кораблик» из серии «Игрушки»</p>	<p>-Праздник «День воды» -Изготовить пособие «Помощница вода» -Выставки детского творчества «Волшебная капелька» -Книги для рассматривания и детского чтения</p>	<p>-Спортивно-музыкальное развлечение «Путешествие вместе с капелькой» -Акция «Всемирно нужна Вода» -Игры-эксперименты с водой «Как выйти сухим из воды» -Изготовить пособие «Помощница вода» (лэпбук) -Выставки детского творчества -Рассматривание иллюстраций и картинок различных источников воды и водоёмов на Земле, использование воды» -Фотоальбом «Водоемы Челябинской области», материалы для экспериментирования с водой</p>	<p>Природа Знания Человек Здоровье</p>

<b>АПРЕЛЬ</b>				
1 неделя «Цирк. Театр»/ Театрализованное представление «День смеха»	-Фотографии и иллюстрации на тему «Неделя шутки и смеха» -Мыльные пузыри - Кукла БИБАБО -Участие в музыкальном развлечении «Да здравствует сюрприз!»	-Пособие «Эмоции» -АРТтерапия «Цветок дружбы» -Сделай подарок для друга -Игры на сплочение коллектива -Рассматривание иллюстрации по теме -Сюжетно-ролевые игры	-Проект «Дружба» -Пособие «Эмоции» -Театрализованная деятельность для младшего возраста	Красота Культура Человек Знания
2 неделя «Маленькие исследователи »/ 12 апреля: День космонавтики; Фестиваль- конкурс исследовательских проектов «Маленькая наука»	-Создание огорода на окне -Наблюдение «Веточка в тепле» -Игры в центре песка и воды «Лепим куличики» (Сравнить сухой и сырой песок) -Д/упр: «Вредно для здоровья и полезно для здоровья» - Экспериментирова ние: «Делаем цветные льдинки»	-Провести опыт «Чистый ли снег?» -Опытно- экспериментальная деятельность «Легкий- тяжелый» -Рассматривание альбома «Круговорот воды в природе» - Экспериментирован ие «Два магнита»	-8 февраля «День Российской науки» (виртуальная экскурсия, презентация) -Создание альбома рисунков «Когда я стану ученым...» -Рассматривание альбома «Различные состояния воды» -Исследование «Почему предметы движутся?» (познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом)	Знания Человек Труд
3 неделя «Приведем планету в порядок»/ Волонтерское	-Беседы о бережном отношении к игрушкам и другим предметам,	-Акция «Весенние каникулы» -Акция «За здоровый образ жизни» -Рассмотреть	-Праздничное мероприятие, посвящённое дню космонавтики -Квест	Знания Человек Труд Здоровье

<p>движение «Спасем планету» (сбор макулатуры)</p>	<p>сделанным людьми -Наборы игрушек, имитирующих орудия труда - Иллюстрированны е книги (А. Барто «Игрушки», Е. Благинина «Что взяла, клади на место...», С. Маршак, К. Чуковский «Федорино горе» и др.)</p>	<p>фотографии родного города с привлечением внимания детей на чистоту и красоту зданий, улиц -Наборы картинок, отражающих трудовые действия детей и взрослых -Коллективное панно (лепка) «Полёт в космос»</p>	<p>«Путешествие в Космос» -Эстафета «Подготовка будущих космонавтов» -Конкурс рассказов «Если б я был космонавтом» -Конкурс- выставка экологических рисунков» -Беседа «Откуда пришла бумага?» -Коллективная аппликация «Космический корабль»</p>	
<p>4 неделя «Быть здоровыми хотим»/ Фотоконкурс «Я здоровье берегу»</p>	<p>-Чтение: «Умывальные стихи» В. Степанова; потешки «Водичка- водичка» -Аппликация «Витамины от Айболита для зверей» -Игровая ситуация «Умывание кукол» -Игра- инсценировка «Доктор Айболит»</p>	<p>-Сделать книжку «Как я умываюсь», «Как я одеваюсь» -Провести беседу «Опасные предметы» -Проводить игровые упражнения в домашних условиях: «Расскажем, как складывать одежду перед сном», «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»</p>	<p>-Беседа о правилах поведения в общественных местах, о правилах дорожного движения -Развлечение «Чистота и здоровье» -Спортивный праздник «Юные спортсмены» -Оформить семейную газету «Если хочешь быть здоров...» (спорт, питание, витамины) -Проект «Презентация витаминого салата (коктейля)» -Оформить коллекцию «Полезные для здоровья</p>	<p>Здоровье Знания Человек Семья Красота</p>

			продукты»	
<b>МАЙ</b>				
1 неделя «Праздник весны и труда»/ 1 мая: Праздник Весны и Труда; Огород на подоконнике	-Иллюстрации с изображением людей разных профессий -Праздника весны и труда -Экскурсия по детскому саду «Кто работает в детском саду»	-Изготовить с ребёнком поделку флажка из цветной бумаги -Организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей -Изготовить книжки- малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов»	-Праздничное мероприятие, посвящённое празднику «Мир. Труд. Май» -Игры- эксперименты «Воздушные шарики» -Фотовыставка «Трудимся в саду и огороде» -Праздничное мероприятие, посвящённое празднику «День победы» -Спортивный праздник «Смелый, сильный вырастай» -Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце» -Изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов» -Просмотр иллюстрации с изображением людей разных профессий, фильма Челябинск промышленный	Природа Человек Труд Красота
2 неделя «День Победы»/ 9 мая: День Победы;	-Формировать первоначальные представления о празднике «День победы» и его	-Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу	-Сближать детей с помощью праздничных мероприятий (игрой «Зарница»,	Родина Человек Культура Семья Здоровье

<p>Акция «Окна Победы»</p>	<p>атрибутах: флагах, салюте, цветах -Воспитывать уважение к защитникам Отечества -Создание коллективного панно «Салют»</p>	<p>Российской Армии -Спортивное развлечение «Мы сильные» -Прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничные украшения города -Выставка творческих работ «День Победы»</p>	<p>квестом, утренником) -Увлекать тематическим содержанием произведений искусства (репродукций картин, произведений художественной литературы, музыкальных произведений и др.) -Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии; -Выставка творческих работ «День Победы» -Акция «Свеча на окне»</p>	<p>Труд</p>
<p>3 неделя «Мир природы»/ 19 мая: День детских общественных организаций России; Акция «Посади цветок»</p>	<p>-Посетить с ребенком городской парк, контактный зоопарк -Тематическая прогулка по территории детского сада</p>	<p>-Подготовить рассказ с ребенком о питомце -Посетить городской зоопарк, формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными -Акция «Посади цветок» -Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых»</p>	<p>-Экологический проект «Юные защитники природы» -Творческая лаборатория «Жизнь животных» -Квест - игра «По лесным тропинкам» -Альбом: «Животные и птицы Урала» -Модели: «Правила обращения с животными и насекомыми» - Красная книга</p>	<p>Природа Родина Знания Труд Семья Человек</p>

			Южного Урала; -Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых»	
4 неделя «Вот мы, какие стали большие» «До свидания, детский сад – здоровствуй, школа!»/ 24 мая: День славянской письменности и культуры. Праздник «Выпускной балл»	-Развлечение: «Вечер игрушек и забав», «Вот какие мы большие» -Иллюстрации «Игры с куклой» -с/ролевые игры: «Девочка Маша ходит в детский сад», «Что умеем делать?», «Покажем куклам, какой у нас порядок», «Где лежат игрушки», «Как мы умеем правильно ставить стульчик» -Размещение семейных альбомов	-Оформить с детьми книжки – малышки «Какие мы были, какими мы стали» -Организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей -Фотовыставка «Мы стали такие большие» -Игровое развлечение «Детки подросли!»	-Акция «Мы любим наш детский сад» -Театрализованное представление для младших дошкольников - Видеопрезентации «Последний звонок» -Выставка – «Мамы и папы – школьники» -Выпускной праздник	Семья Человек Красота Культура Дружба
<b>ИЮНЬ</b>				
1 неделя «Лето. День защиты детей»/ 1 июня: День защиты детей; Музыкально – спортивный праздник «Да здоровствуют дети на всей планете!», Социальная акция «Ярмарка игрушек»	-Рассматривание иллюстраций на тему: «Лето» -Игра-путешествие «В гости к лету» -Слушание музыки «Солнышко смеется» -Игра «Волшебные пузыри»	-Рассматривание иллюстраций о лете из книги «Времена года» -Тематическая беседа «День защиты детей» -Просмотр мультфильма «Крошка енот»	-Беседа «История праздника. Традиции» -родительские сочинения «Мой ребенок» -Чтение: Н. Майданник «Всемирный день ребенка» - Прослушивание музыкального произведений В. Шаинского «Вместе весело шагать», «Когда мои друзья со мной», «Улыбка»	Дружба Человек Красота Культура Знания
2 неделя «Неделя сказок»/	-Беседа «Откуда берутся сказки?» -Слушание музыки	-Книжкина больничка (работа в книжном уголке)	-Проекты «Волшебные сказки разных	Культура Человек Семья

6 июня: День русского языка; Выставка рисунков к сказкам А.С. Пушкина	«Песни из сказок» -Д/и «Угадай сказку по иллюстрации» -Тематическое развлечение «Путешествие по сказкам» -Театр на ширме «Колобок»	-День русских народных сказок -Сказочная эстафета -Аудиосказки -Рисование «Сказочное дерево»	народов» -Виртуальное путешествие по разным странам -День рождения великого поэта А. С. Пушкина	Родина Дружба
3 неделя «Неделя безопасности»/ 12 июня: День России; Спортивное развлечение «Знаю правила безопасности»	-Тематические беседы с детьми: "Как вести себя на природе" -Д/и «Будь внимательным!» - Просмотр видео уроков «Тётушки совы»	-Рассматривание иллюстраций «Осторожно, ядовитые насекомые!» -Чтение экологических сказок -Чтение художественной литературы: стихотворение М. Бородинская «Разговор с пчелой» (расскажи стихи руками)	-Акция «Знатоки безопасных наук» Опасность 1. «Солнечный ожог и тепловой удар» Опасность 2. Водоёмы Опасность 3. «Съедобное/ несъедобное» - рассматривание иллюстраций по темам	Родина Природа Здоровье Знания Человек Культура
4 неделя «Неделя игр и забав»/ 22 июня: День памяти и скорби. Дисотека «Танцуй, веселись на здоровье»	-Беседа «Летние забавы» -Рассматривание картин «Летние забавы» -Слушание музыки «Ромашковая Русь» -Целевая прогулка: «Экскурсия на огород»	-Беседа: «Назови приметы лета» -Просмотр презентации «Летние забавы» -Чтение стихотворения «Вот и лето подросло» В. Данько -Труд на огороде	-Беседа с детьми о дружбе -День народных игр -Час потехи -Привлечь родителей к созданию условий для проведения летних мероприятий на участке - Труд на огороде	Родина Дружба Культура Красота Семья Человек Труд
<b>ИЮЛЬ</b>				
1 неделя «Неделя здоровья»/ Малые летние Олимпийские игры	-Развлечение «Мы весело шагаем» -Тематическая беседа «Дружить со спортом» -Дорожка здоровья -Подвижные и	-«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» - Тематическая беседа «Береги здоровье!» -Дорожка здоровья	-Составление альбома «Виды спорта» -Тематическая беседа «Сохрани здоровье сам» -Спортивный	Здоровье Человек Знания Дружба



	хороводные игры -Игры с водой	-Обливание водой (Закаляйся, если хочешь быть здоров) -Подвижные сюжетные игры	праздник «Олимпиада нас зовет» -Развлекательные водные игры (с водяными пистолетами)	
2 неделя «День семьи, любви и верности»/ 8 июля: День семьи, любви и верности. Акция «Символ праздника – ромашка»	-Тематическая беседа «Я и моя семья» -Аппликация: изготовление подарка для родителей «Ромашка» -Сюжетно-ролевая игра «В гости к Кате»	-Тематическая беседа «Моя семья» -Составление альбома рисунков «Моя семья» -Чтение худ. литературы на социальные темы -Изготовление подарков открыток-ромашек родителям «Раз ромашка, два ромашка!»	-Совместная деятельность с родителями Фотовыставка «Загляните в семейный альбом» -Тематическая беседа «Традиции моей семьи» -Чтение художественной литературы «Мама спит» Благиной -Мастер-класс «Ромашка – символ семьи»	Семья Красота Культура Знания Труд
3 неделя «Наедине с природой»/ Фотовыставка «Природа в моей жизни»	-Беседа «Наши любимые растения» -Рассматривание иллюстраций по теме «Растения» -Наблюдение за бабочкой - Эксперимент: «Почему на тропинках не растут растения» -Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»	-Беседа «О пользе и вреде солнечных лучей» -Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением радуги -Фланелеграф для обыгрывания «Как лесные жители от дождя спасаются» -Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»	-Альбом: «Животные и птицы Урала» -Модели: «Правила обращения с животными и насекомыми» -«Рисуем животных» – создаем книгу по мотивам рассказов Е. И. Чарушина» -Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»	Природа Знания Человек Культура Красота Труд
4 неделя «Неделя увлечений»/ Выставка поделок из природного и бросового	-Беседа «Игрушки бывают разные» -Мастерская фантазера: Поделки из природного и бросового	-Чтение художественной литературы -Мастерская фантазера: «Игрушки – самоделки»	-Совместная деятельность «Различные хобби и увлечения семьи» -Чтение художественной	Труд Семья Красота Человек

материала	материала -Чтение А. Барто «Игрушки» -Итоговое мероприятие «Игрушки своими руками»		литературы - Экспериментирование «Спичечный телефон» (Дыбина «Неизведанное рядом») -Мастерская фантазера: Поделки из различного бросового материала	
<b>АВГУСТ</b>				
1 неделя «Неделя друзей»/ 12 августа: День физкультурника; Развлечение «Когда мои друзья со мной»	-Беседа «Добрые слова улучшают настроение» -Чтение сказки: «Кот, петух и лиса» -Прослушивание песни «Дружба начинается с улыбки»	- Беседа «Что такое дружба?» -Чтение рассказа «Вместе тесно, а врозь скучно». К.Д. Ушинский -Просмотр серии мультфильма «Приключения кота Леопольда»	-Рассказ-беседа «Я и мои друзья» -Аттракцион «Подари улыбку другу» (рисование портрета друга) -Ситуативная беседа «Какое доброе дело я сделал?» -Чтение и обсуждение отрывков из книги Л. Васильевой-Гангнус «Азбука вежливости»	Дружба Человек Культура Знания
2 неделя «Неделя книги»/ Изготовление книжек-малышек совместно с родителями	- Беседа «Моя любимая сказка» -Рассматривание иллюстраций к сказкам -Д/и «Из какой сказки волшебный предмет»	-Беседа «Путешествие в мир книги» -Просмотр презентации: «Как делают книги» -Рассматривание и чтение Книжек-малышек, изготовленных совместно родителями	-Рассматривание рисунков книжных иллюстраций: «Какие бывают книги» -тематическая беседа «Профессия художник-оформитель» -Литературная викторина «Наши сказки» -Просмотр презентации	Знания Культура Красота Человек

			«Поэты России» - Вечер стихов «Расскажи мне, дружок, выразительно стишок!»	
3 неделя «Неделя юных исследователе й» 22 августа: День Государственн ого флага Российской Федерации;	-Беседа: «Где люди используют песок» - Экспериментирова ние «Поиграем с ветерком» -Игры – развлечения с водой «Водоплавающие игрушки»	-Беседа «Для чего человек изучает окружающий мир» -Чтение стихотворения «Эксперимент» В. Найденова - Экспериментирован ие: «Делаем цветные камешки»	-Беседа «Кто такие учёные» -Рассматривание иллюстрации научных лабораторий, фотографии известных ученых, их открытий -Предложить родителям с детьми дома провести любой доступный эксперимент, и принести фотографии «Мы юные исследовате ли»	Родина Знания Человек Красота Природа
4 неделя «До свидания, лето!»/ 27 августа: День российского кино. Развлечение «До свидания, лето!»	-Составление альбома «Наше веселое лето» -Беседа «Чем запомнилось лето» -Коллективная аппликация «Наше лето»	-Интервью «Чем запомнилось лето» -Коллективная аппликация «Лето красное прекрасное!» -Отгадывание загадок о лете	-Квест-игра «Вперед, в страну знаний!» -Коллективное панно «Лето-это здорово!» -Интервью «Чем запомнилось лето» -Оформление стенгазеты «Летний калейдоскоп»	Дружба Красота Человек Культура

