

ПРИНЯТО
Советом МБДОУ «ДС № 197 г. Челябинска»
от «30» марта 2023 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
_____ С. В. Солдатова
Приказ № 01-07/39
от «30» марта 2023 г.

**Отчёт о результатах самообследования
МБДОУ «ДС № 197 г. Челябинска»
за период: с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.**

Введение:

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления ДОУ.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;

максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218), самообследование проводится организацией ежегодно. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же приказом установлены объекты самообследования: «...В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса...., качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования». Анализ показателей деятельности проводится на основе приказа Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 № 136).

Результаты анализа данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самооценки деятельности МБДОУ «ДС № 197 г. Челябинска, публикуются на официальном сайте учреждения в сети «Интернет» и направляются учредителю не позднее 20 апреля текущего года.

Объект самообследования: Образовательная деятельность

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	%	90 %	Анкеты родителей
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	%	90 %	Анкеты родителей
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	%	90%	Анкеты родителей
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	%	0 %	В 2022 году платные дополнительные образовательные услуги не оказывались.
2	Разработанность основной образовательной программы МБДОУ «ДС № 197 г. Челябинска» (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП ДО и АООП ДО требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Соответствует. Приказом от 30.08.2022 г. № 01-07/102 была утверждена ООП ДО МБДОУ «ДС №197 г. Челябинска» в новой редакции с включением в содержание деятельности по реализации приоритетного направления: ОО «Художественно-эстетическое развитие» модуль «Театральная студия»
		Наличие организационно-	Наличие/отсутст	Наличие	В ДОУ разработано

		методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	вис		организационно-методическое сопровождение процесса реализации ООП Разработана модель взаимодействия ДОУ с социумом: МБОУ СОШ №141, МБУЗ ДГКБ № 8, МБУ ДПО ЦРО, ГБОУ ДПО ЧИППКРО, МБУ «ЦППМСП Metallургического района», МКУК ЦБС Библиотека № 13, МКУК ЦБС Библиотека № 1 музей школы – интерната № 13 и др
		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	Имеются информационные уголки для родителей в каждой группе, информационные стенды в здании ДОУ. На официальном сайте (https://xn--197-5cdtbf0hi.xn--p1ai/ «Сведения об образовательной организации» представлена ООП ДО, АООП ДО, рабочие программы педагогов, учебный план, календарный учебный график
3	Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	1-2-3	2	Требуется пополнение УМК в соответствии с рекомендациями ФОП ДО
4	Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Вариативная часть ООП ДО и АООП содержит работу по внедрению регионального

		специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива			компонента на основе программы Е. С. Бабуновой «Наш дом – Южный Урал». В содержание части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, включена деятельность по реализации приоритетного направления: ОО «Художественно-эстетическое развитие» модуль «Театральная студия». Описание процесса развития творческой активности детей осуществляется на основе программы «Театр-творчество – дети». Цель Программы: развивать артистические способности ребенка посредством театрализованной деятельности
5	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Рабочие программы педагогов разработаны в соответствии с целевым и содержательным разделами ООП ДО и АООП ДО, их квалификацией педагогов, контингентом детей. В содержание части ООП и АООП, формируемой участниками образовательных отношений, включена

					деятельность по реализации приоритетного направления: ОО «Художественно-эстетическое развитие» модуль «Театральная студия». Внесены изменения в рабочие программы педагогов и календарные план работ
6	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются/ не учитываются	Учитываются	В ДОУ функционируют группы разной направленности: общеразвивающей и компенсирующей для детей с ОВЗ (ЗПР). С детьми работают воспитатели групп, музыкальный руководитель, логопед-1, дефектолог-1
7	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/отсутствие	Наличие	Лицензированы медицинские кабинеты 2-х зданий. Заключен договор о взаимодействии с МУЗ ДГБ № 8, обеспечивающий медицинское сопровождение воспитанников. Дополнено оборудование медицинских кабинетов, работает инструктор по гигиеническому воспитанию
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3	Оценка состояния здоровья проводится педиатром МУЗ ДГБ № 8
8	Создание и использование развивающих	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках	%	10 чел. 48,2 %	Все педагоги проходят КПК 1 раз в 3 года

	образовательных технологий	курсовой подготовки, методической работы			<p>В 2022 году 10 педагогов. Удостоверения, сертификаты, свидетельства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)» (ЦРО, 36 ч) – 1 учитель-дефектолог - «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» - (ЧИППКРО, 72 ч) 2 педагога - «Теория и методика обучения и воспитания детей с ОВЗ – 2 педагога - «Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении» (ЧИППКРО, 72 ч) - 1 музыкальный руководитель - «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (ЧИППКРО, 72 ч) - 2 педагога - «Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении» (ЧИППКРО, 72 ч) - 1 педагог - «Педагогическая деятельность
--	----------------------------	--	--	--	--

					в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (ЧИППКРО, 72 ч) - 1 педагог
9	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	3	Автоматизированная информационная система «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении»
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	3	Система индивидуальной работы с детьми на основе ИОМ и ИКОМ, разработанных по итогам мониторинга
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	3	Создание ППР условий в разнообразных игровых и развивающих центрах для проявления инициативы и самостоятельности, с учетом возраста, интересов и возможностей детей, в т.ч. с ОВЗ(ЗПР)
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	Через разнообразные формы методической работы с воспитателями, через внедрение современных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, заключен договор об оказании МБУ «ЦППМСП Metallургического района г. Челябинска»

					психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (консультирование)
10	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	1-2-3	2	В создании развивающей предметно – пространственной среды руководствуемся требованиями ФГОС ДО, Соотносим ее содержание с ООП ДО и АООП ДО, возрастными особенностями детей, в соответствии с направленностью групп и приоритетными направлениями, но не в полной мере
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	2	Развивающая предметно – пространственная среда формируется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В меньшей степени соответствие достигнуто на участке ДОУ. Ведется работа по обогащению РППС в соответствии с приоритетными направлениями
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	3	В каждой группе созданы условия в РППС для общения и совместной деятельности. Музыкальный и спортивный зал совмещены. В 2022 г. РППС пополнена театральным оборудованием, выполненными силами всех участников

					образовательных отношений
--	--	--	--	--	---------------------------

Коррекционная и развивающая работа с детьми ОВЗ (ЗПР), в том числе с детьми – инвалидами.

В МБДОУ «ДС № 197 г. Челябинска» 21 ребёнок с ОВЗ (ЗПР). Для этой категории воспитанников разработана АООП ДО детей с ОВЗ (ЗПР) компенсирующей направленности ИКОМ с учётом особенностей детей с РАС. 3 ребёнка – инвалида для них реализуются программы мероприятий ИПРА (с согласия родителей). Постоянно проводится информирование о мероприятиях предусмотренных ИПРА, консультирование по вопросам реализации программы мероприятий ИПРА, проведение индивидуальных занятий.

В МБДОУ «ДС № 197 г. Челябинска» действует ППк, что даёт взаимодействие не только педагогов ДОУ, но и сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников с целью выявления, уточнения трудностей детей в освоении программ, разработке рекомендаций, направления на ПМПК. С детьми с ОВЗ (ЗПР) на основе индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов проводятся коррекционные занятия учителем – дефектологом и учителем – логопедом.

Вывод: анализ коррекционной образовательной работы педагогов ДОУ с детьми с ОВЗ (ЗПР) в группах компенсирующей направленности по итогам освоения программы дошкольного образования позволяет сделать вывод о качественной работе педагогов – специалистов (учителя – логопеда и учителя – дефектолога). В ДОУ разработана программа по приоритетному направлению, перспективные планы работ на каждую группу, имеются открытые и общедоступные информационные ресурсы (сайт ДОУ, Госпаблики в ВК, ОК и Телеграм, создаются сообщества воспитателей и родителей с использованием информационных ресурсов).

Объект самообследования: *Система управления дошкольной образовательной организации*

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	3	В 2018 разработана Программа развития на период с 2018 по 2023 год В 2022 году реализовывались

				<p>проекты Программы развития «Развивать творческие, коммуникативные и речевые способности дошкольников посредством театрально-игровой деятельности» Участие педагогов в методической работе ДОУ: ✓ Семинар – практикум «Театрализованная деятельность в коммуникативном и речевом развитии дошкольников»: - «Виды театров в дошкольном образовании» (презентация для педагогов). - «Методика организации театрализованных игр в разных возрастных группах» (сообщения воспитателей). - «Создание условий для реализации приоритетного направления модуль «Театральная студия» - Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам организации театрально-игровой деятельности: - Обогащение театральных уголков играми (игрушками),</p>
--	--	--	--	---

				<p>выполненными семьями воспитанников.</p> <p>✓ Мастер – класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Театр своими руками» (педагоги младших групп). - Проведена «Неделя театрального искусства» (постановки средних, старших и подготовительных к школе групп). - Родительское собрание «Сотворчество детей и взрослых в театральной деятельности» <p>✓ Педагогический совет №2 «Театрализованная деятельность как средство коррекции речевых нарушений»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Значение театрализованной деятельности в речевом развитии дошкольников - Выступление учителя –логопеда «Исправляем речевые нарушения посредством театрализованной деятельности» - Выступление учителя – дефектолога «Театрализованная деятельность в детском саду как средство решения психолого-педагогических проблем». <p>✓ Смотр – конкурс: «Организация и проведение смотра – конкурса «Лучшая организация деятельности по</p>
--	--	--	--	--

					<p>реализации приоритетного направления ДОУ»»</p> <p>«Отработать механизмы взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, семьи»</p> <p>Участие педагогов в методической работе ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Постоянно действующий семинар для педагогов - Тема 1 «Организация работы творческой группы по организации совместных мероприятий с социальными партнёрами (школа № 141, детская библиотека №1, №13) - Участие педагогов и воспитанников в мероприятиях, организованных совместно с социальными партнёрами. - Анкетирование родителей и педагогов по выявлению удовлетворенности уровнем организации образовательного процесса в ДОУ. - Проведение совместных мероприятий с родителями воспитанников ✓ День открытых дверей для родителей (законных представителей) воспитанников.
--	--	--	--	--	---

2	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	Годовой план имеется, приложения: перспективный план повышения квалификации педагогов; перспективный план аттестации педагогических кадров, план ФХД, Муниципальное задание
		Преимственность с Программой развития	1-2-3	3	Годовые задачи поставлены в соответствии с проектами Программы развития
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	2	Корректировки вносятся своевременно. Направлены на повышение эффективности деятельности учреждения
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3	3	Информация, размещенная на сайте ДОУ соответствует правилам размещения на официальном сайте (https://xn--197-5cdtbf0hi.xn--p1ai/) образовательной организации согласно Постановления Правительства РФ и регулярно обновляется и в Госпабликах
3	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	1-2-3	3	Имеется
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Соответствуют
		Развитие государственно-общественного управления	1-2-3	3	Совет МБДОУ "ДС № 197 г. Челябинска», Педагогический

					совет, Общее собрание работников. Деятельность всех коллегиальных органов управления регламентируется Положениями
		Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	2	Инициатива сетевого взаимодействия всегда принадлежит ДОУ. Другие социальные партнеры, включая школу, не заинтересованы во взаимодействии
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	Соблюдены, жалобы отсутствуют
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	3	Отрегулированы
		Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	Стабильно положительный
		Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	3	Через педагогический Совет, общее собрание работников, Совет МБДОУ
		Функционирование педагогического совета ДОУ.	1-2-3	3	Педагогический Совет рассматривает вопросы содержания и организации образования дошкольников
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов,	1-2-3	3	Использовались разнообразные формы методической работы с педагогами, свою активность в повышении качества дошкольного образования они проявляли в рамках решения годовых задач

		разнообразные формы взаимодействия педагогов).			-Повышение качества речевого развития дошкольников посредством создания условий речевого развития детей и приобщения их к книжной культуре - Активизировать участие родителей в работе по созданию и обогащению развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения и в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	3	Педагоги реализуют персонализированные программы повышения квалификации, которые разработаны на основе изучения затруднений в педагогической деятельности. На основе этих программ, перспектив аттестации на квалификационную категорию педагоги выбирают приоритетные направления своей деятельности
4	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	1-2-3	3	Для реализации вариативной части ООП ДО в ДОУ реализуется программа «Наш дом – Южный Урал». Приоритетное направление ОО «Художественно-эстетическое

						развитие» модуль «Театральная студия»
		Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	3		Согласованы
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	1-2-3	2		Обеспечены не в полной мере. Ведется работа
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	1-2-3	2		Организация инновационного процесса рассматривается в разрезе подготовки к ведению ФОП ДО (изучение нормативно-правовой базы, разработка локальных актов и «дорожной карты» по внедрению ФОП ДО и ФАОП ДО в ДОУ)
5	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3		Соблюдены
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3		Соблюдены
6	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%	88%		Муниципальное задание выполняется
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие/наличие	Отсутствие		Отсутствуют

Таким образом, в МБДОУ «ДС №197 г. Челябинска» в 2022 году вопросы управления решены на достаточном уровне. Внесены

изменения на сайт, добавлен раздел «Наставничество». Стратегическое планирование развития учреждения осуществляется через Программу развития. Отработано непрерывное повышение профессиональной квалификации, курсовой подготовки. Но не выполнены показатели муниципального задания по причине уменьшения контингента воспитанников. В 2023 году необходимо: Всесторонне проанализировать и составить план по выполнению показателей муниципального задания, комплектования ДОУ детьми всех категорий. Временно закрыть одну группу общеразвивающей направленности. В этой группе создать условия для функционирования физкультурного зала и реализации программ дополнительного образования. Проанализировать выполнение программы Развития на 2018-2023 г. и подготовить для утверждения Программу Развития на 2024 – 2028 г.г. с учетом всех изменений законодательства и запросов государства и общества, возможностей коллектива ДОУ.

Объект самообследования Качество подготовки воспитанников ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	90%	По результатам анкетирования родителей
2	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	31 %	- Городской Фестиваль – конкурс детского художественного творчества им.Г.Ю.Эвнина «Хрустальная капель» - 6 чел. (участники) - Городской конкурс академического пения для детей дошкольного возраста «Звонкие голоса» - 1 чел. (Диплом лауреата I степени отборочного этапа)

					<ul style="list-style-type: none"> - Городской конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть?»-1 чел. - Городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка!» в рамках XXVI городского конкурса художественного чтения «Шаг к Парнасу» (3 чел. участники) - Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков (12 чел, дипломы) - Областная акция «Семья – моя гордость» (6 чел. сертификаты) - Районный этап открытого городского конкурса-выставки по легоконструированию для дошкольников – (3 чел, диплом III место) - Акция в рамках областного проекта «Год семейного чтения» в Челябинской области «Шилову – Ура!» (10 чел, дипломы) - XII городской фестиваль-конкурс детских театральных коллективов «Новогоднее серебро» (7 чел, участники) - Конкурс творческих работ «Из одного металла льют – медаль за
--	--	--	--	--	--

					бой, медаль за труд» (9 чел, дипломы) - II районный депутатский конкурс «Снежно-новогодние фантазии 2022-2023» (26 чел, участники)
3	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%	23,6 %	По итогам медицинского осмотра
4	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	100 %- общеразв 50%- ЗПР	Тест Керна – Ирасека Педагоги-психологи МБУ «ЦППМСП Metallургического района г. Челябинска» проводят оценку школьной зрелости на основании договора и плана взаимодействия

Таким образом, Актуальность для родителей информация регулярно обновлялась на сайте ДОУ.

На достаточном уровне можно оценить содержание и качество подготовки обучающихся, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов в ДОУ к школьному обучению в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО. Воспитанники групп ДОУ компенсирующей направленности имеют положительную оценку школьной зрелости и уходят в образовательные учреждения по месту жительства. Участие воспитанников в творческих мероприятиях разного уровня, конкурсах, смотрах, соревнованиях, выставках и т.д. помогает создать ситуацию успеха.

Объект самообследования: Организация учебного (образовательного) процесса в ДОУ

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6

1	Эффективность расписания образовательной деятельности (расписания занятий)	Соблюдение требований СанПин при проведении образовательной деятельности (далее – ОД)	Соблюдение/ нарушение	Соблюдение	Требования соблюдены. Имеется утверждённое расписание занятий, Положение о режиме занятий в соответствии с новыми СанПин, возрастными особенностями детей и особенностями детей в группах компенсирующей направленности.
		Соответствие расписания ОД (расписания занятия) возрастным особенностям детей	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Разработано в соответствии с возрастными особенностями детей
2	Эффективность организации занятия	Обеспечение развивающего характера ОД	1-2-3	2	Использование фронтальных занятий, сдерживание инициативы детей
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	3	Разнообразие центров для совместной и самостоятельной деятельности детей
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	Виды деятельности чередуются
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	2	Технические средства обучения, ИКТ используются всеми педагогами
3	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	3	Планирование соответствует современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Планы соответствуют возрастным возможностям детей

		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	3	Учитывается оценка индивидуального развития детей
4	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	1-2-3	2	Соответствует частично. Требуется пополнение в соответствии с перечнем ФОР ДО
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	3	РППС ДОУ соответствует требованиям СанПиН
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3	2	Существует необходимость дополнить материалы, оборудование и инвентарь на участке ДОУ с учетом требований ФГОС ДО
5	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/отсутствие	Наличие	Подключены
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/отсутствие	Отсутствие	Локальная сеть в ДОУ
		Своевременность обновления оборудования	1-2-3	2	По мере необходимости и при наличии финансовых средств

Вывод: Организация образовательного процесса в ДОУ способствует личностному развитию дошкольника и сохранению их здоровья при получении качественного образования. Выполняются требования СанПин к образовательному процессу, качественное перспективное и календарное планирование педагогами групп, создание условий в РППС групп. В 2022 году педагоги ДОУ прошли курсы повышения квалификации (10 педагогов). На 2023 год необходимо: Соотнести деятельность ДОУ с требованиями ФГОС ДО и рекомендациями Минпросвещения и РАО по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, совершенствование образовательной среды, обеспечивающей поддержку инициативы детей и при этом соблюдения баланса между собственной активностью ребенка и активностью взрослого в группах разной направленности.

Объект самообследования Материально-техническая база дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Соответствует
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	Используется в полном объеме
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	2	2 компьютера, 4 ноутбука, используемые для организации работы с детьми, цветной принтер, ламинатор, 2 мультимедийных проектора, 2 музыкальных центра, CD проигрыватели в группах. Требуется ноутбуки на каждую группу
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	В соответствии с СанПиН
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/ несоответствие	Частичное соответствие	Требуется модернизации
2	Динамика обновления материально-технической	Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Соответствует
		Своевременность проведения необходимого ремонта здания и	1-2-3	3	Косметический ремонт проводится регулярно

	базы	оборудования			
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	3	Проведен ремонт канализационной системы
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	1-2-3	3	Обеспечение товарами и услугами сторонними организациями, необходимыми для деятельности ДОУ, происходит в полном объеме на договорной основе

Вывод: В ДОУ созданы качественные условия на достаточном уровне для осуществления образовательного процесса. Соблюдены требования в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требования к безопасности пребывания воспитанников и сотрудников. Оснащенность помещений и территории ДОУ частично соответствует требованиям к материально-техническому, учебно-методическому, библиотечно-информационному обеспечению и развивающей предметно-пространственной среде. На 2023 год: продолжить выполнение Плана мероприятий «дорожной карты» по повышению доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования.

Объект самообследования **Кадровое обеспечение ДОУ**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%	94%	
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	84,5%	
		Доля педагогов, принявших участие в	%	20 чел-	- Городской конкурс

	конкурсном профессиональном движении		74%	<p>академического пения для детей дошкольного возраста «Звонкие голоса» (1 чел, диплом лауреата 1 степени);</p> <p>- Городской Фестиваль – конкурс детского художественного творчества им. Г.Ю. Эвина «Хрустальная капель» (2 чел, 1 степени)</p> <p>- Городской конкурс Диплом Ассоциации территориальных объединений городского конкурса художественного чтения «Шаг к Парнасу» (3 чел);</p> <p>-Городской фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть?», номинация «Сюжетно-ролевая игра», 1 чел);</p> <p>- Всероссийский конкурс «Государственные символы Российской Федерации: история и современность» (2 чел);</p> <p>Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков (5 чел,);</p> <p>Региональный конкурс «Масленичная красавица» (4 чел, дипломы);</p> <p>XII городской фестиваль-конкурс детских театральных коллективов «Новогоднее серебро» (2 чел)</p>
	Доля педагогов, имеющих отраслевые	%	1	Почетная Грамота

		награды, звания, ученую степень		3,7 %	(Министерство от 26 ноября 2009 г. № 1597/к-н)
2	Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	
		Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие/отсутствие	Наличие	Положение об оплате труда работников МБДОУ ДС
		Персонификация повышения квалификации педагогов	Наличие/отсутствие	Наличие	Персонифицированные программы повышения квалификации, корректируется ежегодно в сентябре

Вывод: Укомплектованность педкадрами 84%, но в настоящее время 3 педагога находятся в декретном отпуске и 1 педагог смена жительства, укомплектованность специалистами позволяет организовать качественный образовательный и коррекционный процесс в ДОУ. В 2023 году продолжать план работы по повышению квалификации, подготовке педагогов к аттестации. Мотивировать педагогов на участие в районных, региональных, всероссийских профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах.

Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ООП	Соответствие/ не соответствие	Соответствие	Соответствует ООП не в полной мере, требуется пополнение в соответствии с ФОП ДО
		Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	1-2-3	3	Соответствует ООП
2	Эффективность методической	Наличие авторских методических	Наличие/отсутствие	Наличие	- Сообщения из опыта работы

	<p>работы по созданию авторского учебного методического комплекса ООП</p>	<p>материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми</p>			<p>педагогов: Презентация по проведению «Недели театрального искусства» (сообщение воспитателей средних, старших и подготовительных к школе групп) - Мастер-класс: «Театр своими руками» (педагоги младших групп) - Консультация учителя-логопеда ««Использование логоритмики для совершенствования речи дошкольников» В рамках реализации приоритетного направления «Театральная студия» были разработаны: - Карточка игр и практических заданий по темам недели - Карточка театрализованных игр и игр-драматизаций по формированию элементарных математических способностей у детей дош.возраста с ОВЗ (учитель-дефектолог Шумакова Н.В.) - Сценарии спектаклей, сказок, сюжетно-ролевых игр</p>
		<p>Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями</p>	<p>Наличие/отсутствие</p>	<p>Наличие</p>	<p>-Мастер-класс «Изготовление игрушек для развития мелкой моторики детей младшего возраста</p>

					из подручного материала»
3	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	2	Требуется пополнение в соответствии с рекомендациями ФОП и ФАОП ДО
		Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	Наличие/отсутствие	Наличие	Имеется общий каталог библиотечного фонда, перечень УМК по образовательным областям ОПД ДО
4	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	3	В соответствии с ООП ДО и АООП ДО
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3	3	Анкетирование

Вывод: В 2022 году образовательный процесс в МБДОУ «ДС № 197 г. Челябинска» был обеспечен программой и учебно-методической литературой на 100%. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы методического кабинета. На 2023 учебный год: Оптимизировать учебно-методический комплекс в соответствии с рекомендациями ФОП ДО и ФАОП ДО. Обеспечить участие педагогов в конкурсах авторских программ и методических разработок.

Объект самообследования: *Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ*

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/отсутствие	Наличие	Администрация, педагоги, родители (законные представители) воспитанников
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	1-2-3	3	Пакет нормативно – правовых документов, приказ, положение, план ВСОКО ДО, аналитические материалы

2	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ	Наличие/ отсутствие	Наличие	АИС Мониторинг, ГИС «Образование в Челябинской области», ГИС «Е-услуги», 1С зарплата и кадры, СБИС, НоТ: Учёт по питанию в ДОУ, программа Сапфир
		Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие/ отсутствие	Наличие	Используются материалы, разработанные МБУ ДПО ЦРО по ВСОКО ДО для проведения общественно-профессиональной оценки качества ДО: анкеты, тесты, опросники, карты наблюдений
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие/ отсутствие	Наличие	

Вывод: В МБДОУ «ДС № 197 г. Челябинска» предусмотрена комплексная система ВСОКО, направлена на устранение уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства, результаты ВСОКО используются в планировании перспективных и текущих задач дошкольного учреждения. Оценка образовательной деятельности ДОУ (со стороны родителей, педагогов, администрации, учредителя, сетевых партнеров, муниципальных органов управления образованием и пр.)

Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность ДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	241	Форма 85-К
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	241	Форма 85-К
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	Форма 85-К
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	60	Форма 85-К
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	180	Форма 85-К
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	241/78,4%	Форма 85-К
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	241	Форма 85-К
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	Форма 85-К
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	Форма 85-К
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	21/4,5%	Форма 85-К
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	21/100%	Форма 85-К
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	21/100%	Форма 85-К
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	21/100%	Форма 85-К
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5,15 %	Форма 85-К
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	27	Форма 85-К
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	14/58,7%	Форма 85-К
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	14/51,7%	Форма 85-К
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	9/27,6%	Форма 85-К
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/27,6%	Форма 85-К
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	13/48,3%	Форма 85-К
1.8.1	Высшая	человек/%	2/7,4%	Форма 85-К
1.8.2	Первая	человек/%	11/48,2%	Форма 85-К

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	7/36,8%	Форма 85-К
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/31,5%	Форма 85-К
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/28,6%	Форма 85-К
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/10,3%	Форма 85-К
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	27/100%	Форма 85-К
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/41,7%	Форма 85-К
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	27/241 (0,09)	Форма 85-К
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	Форма 85-К
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	Форма 85-К
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	Форма 85-К
1.15.4	Логопеда		нет	Форма 85-К
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	Форма 85-К
1.15.6	Педагога-психолога		нет	Форма 85-К
2.	Инфраструктура			

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,7	Форма 85-К
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0,3	Форма 85-К
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	совмещен	Форма 85-К
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	совмещен	Форма 85-К
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	Форма 85-К